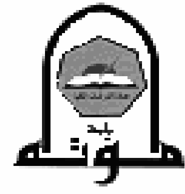


جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

أثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكوميترية للمقياس

إعداد الطالبة
كاملة يونس الصرايرة

إشراف
الدكتور أحمد جبريل المطارنة

رسالة مقدمه لعمادة الدراسات العليـــــا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجـــــة
الماجستير في القياس والتقويم قسم علم النفس

جامعة مؤتة، 2013

الإهداء

إلى سبب وجودي في الحياة ....

إلى من حصدوا الأشواك عن دربي ليمهدوا لي الطريق ......

إلى الشموع التي احترقت لتضيء لي الطريق ....أمي وأبي .

إلى بر الأمان الذي يحتويني حين أرسو ... إلى الحب والحنان ... حين تقسوا الأيام

إلى القلوب الطيبة التي سكنت قلبي إخواني

أيمن وصهيب

إلى الغالي الذي طالما تمنيت سماع صوته أخي الحبيب أحمد

إلى القلوب الطيبة البريئة التي أحبها ... والقلاع الحصينة التي الجأ إليها عند شدتي أخواتي الغاليات

إلى الأزهار الجميلة التي اشعر بلذة الحياة وجمالها عندما أكون برفقتهم ... إلى الأفواه البريئة التي اسمع منها كلمة ..... عمة أو خالة

إلى من ضاقت السطور عن ذكرهم ..... فوسعهم قلبي ...... صديقاتي

وفي النهاية إلى كل من قال لي لا ..... فكان سبب في تحفيزي

أهدي إليهم جميعا هذا الجهد المتواضع

كاملة يونس الصرايرة

الشكر والتقدير

انطلاقاً من قول رسول ا "من لا يشكر الناس لا يشكر ا " فأني احمد ا رب العالمين على إتمام هذا العمل الذي أتمنى أن أكون قد وفقت فيه، وانطلاقا من شكر الناس فاني أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان إلى الدكتور أحمد جبريل المطارنة لقبوله الإشراف على عملي هذا أولا، ولما بذلة من وقت وجهد وصبر خلال توجيهاته وملاحظاته من اجل انجاز هذا العمل ثانيا، فجزاه ا عني كل خير، كما وأتوجه بالشكر والامتنان إلى الدكتور راجي الصرايرة ، فقد كان لتوجيهاته عظيم الأثر في ظهور هذا البحث بهذه الصورة ، فجزاه ا عني كل خير، كما وأتقدم بالشكر لجميع السادة الذين قاموا بتحكيم المقياس والتي كان لملاحظاتهم اثر في إعداد المقياس بصورته النهائية وقد تعدى عملهم من إعطاء القيمة الوزنيه إلى تحكيم المقياس من حيث الصياغة اللغوية ومناسبة الفقرة ، ولا يفوتني في هذا المقام أن أتقدم بكل الشكر والتقدير للجنة التي شرفتني بقبولها مناقشة هذا العمل ، وتقديم الملاحظات لإثراء هذا العمل وجعله في أفضل صورة .

كاملة يونس الصرايرة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكوميترية للمقياس

كاملة يونس الصرايرة

جامعة مؤتة _ 2014

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس، وقد تم تطوير أداة لقياس الاتجـاه نحو علم النفس وفقاً لطريقة الفئات المتساوية ظاهريا للثيرستون ، باستخدام ثـلاث تصنيفات للفقرة وهي (11,9,7) ، وقد تم تطبيق النماذج الثلاثة على عينة بلغ عددها (142) طالب وطالبة يدرسون في كلية العلوم التربوية، وقد كشفت النتائج المتعلقـة بالثبات للنماذج الثلاث أن معاملات الثبات للنماذج قد تمتعت بدرجـة جيـدة مـن الاتساق الداخلي، وقد بلغت قيم معاملات الثبات المحسوبة بطريقة كرونبـاخ الفـا (.65 ,.72 ,.80) للنماذج الثلاثة (11,9,7) على التوالي، أما النتائج المتعلقة بمقارنة قيم كرونباخ الفا بين النماذج الثلاثة فقد أشارت إلى وجود فروق جوهرية ذات دلالـة إحصائية بين النماذج لصالح النموذج (7) فئات عند مـستوى الدلالـة ($\alpha \leq 0.05$)، وبهذا فان النموذج ذو السبع فئات هو النموذج الأفضل بين هذه النماذج الثلاث في تدريج ثيرستون.

ABSTRACT

The Effect of Variance in Item Classifications in Thurston Scale on the Psychometric Properties of the Scale

Kamleh Younis Al-Saraireh

Mu'tah University, 2014

This study aimed to investigate the effect of Defiant in Item classifications in Thurston scale on the psychometric characteristics of the scale. An instrument to assess attitude toward Psychology was developed based on equal appointing internal. using three item classifications: 11-points scale, 9- points scale, and 7- points scale.The instrument was administered on a sample of (142) male and female students from the faculty of Educational Sciences. Results regarding reliability of the three models indicated a good degree of internal consistency for these models, 0.65, 0,72, and 0,80 respectively, as estimated using Cronbach Alpha. For the results regarding the comparison of Cronbach Alpha among the three models, they indicated significant statistical differences among the three models and these differences were in favor of the 7-points scale at the level ($\alpha \leq 0.05$) which indicates that this scale is the preferred one among the three Thurston scales

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تُعنى التربية بشكل عام من وجهة النظر التقليدية، بالتعلم المعرفي بالدرجة الأساسية، ويعتمد تقويم مدارسنا ومنجزنا التربوي في الأغلب على درجة النجاح التي يحرزها الطلبة في تعلم المهارات المعرفية وتعلم المحتوى الذي يتم تدريسه، ولذلك يتوجب على كل المعنيين في التربية أن يهتموا بالإضافة إلى الجانب المعرفي بالجوانب غير المعرفية (الانفعالية). لأن أهمية الجوانب الانفعالية لا تقل عن أهمية الجوانب المعرفية، حيث أنها ترتبط بحاجات الفرد، ورغباته، ومشاعره، ودوافعه النفسية، وتسهم في نجاحه الأكاديمي والمهني.

وتعد الاتجاهات والميول من أهم الجوانب الانفعالية للسلوك الإنساني، وتأتي أهمية الاتجاهات من دورها البارز في تحديد سلوك الفرد، حيث أنها تعد مؤشرات نتوقع في ضوئها سلوكا معينا مميزا للفرد في مواقف لاحقة، ولذلك حظي موضوع الاتجاهات باهتمام كبير لدى علماء النفس والتربويين إذ يعتبر بعض المربين إن تنمية الاتجاهات الايجابية هو الهدف الأساسي للتربية في مختلف المراحل التعليمية حيث أن تنمية الاتجاهات لا تقل عن تنمية المعرفة العلمية ومهارات التفكير العلمي، لذلك فان المعلومات التي يتم الحصول عليها من مقاييس الاتجاهات مفيدة جدا للمعلمين الذين يؤمنون بأن تطوير الاتجاهات يمكن أن يعد هدفا تعليميا مهما، ولأن قياس الاتجاهات يتضمن صعوبات تتمثل في عدم ملائمة أداة القياس مع موضوع الاتجاه المراد قياسه، الأمر الذي دفع المدرسين أحيانا إلى إهمال قياس الأهداف التربوية في المجال الانفعالي (الصرايرة، 2003).

ونتيجة لذلك ظهرت حاجة تدعو لتطوير مقاييس لقياس الاتجاهات تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة، ليتمكن الباحثون والمختصون من اتخاذ القرارات بناءا على النتائج التي يتم التوصل إليها باستخدام هذه الأدوات، ومن أهم المقاييس في قياس الاتجاهات مقياس ليكرت، ومقياس ثيرستون للفئات المتساوية ظاهرياً، وقد

جاءت هذه الدراسة لمعرفة اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الثبات للمقياس.

2.1 مشكلة الدراسة:

أن توفير مقاييس ذات درجة عالية من الصدق والثبات لقياس الاتجاهات هو أمر غاية الأهمية في القياس النفسي التربوي، وتكمن مشكلة هذه الدراسة في أن معظم الدراسات المتعلقة بالاتجاهات ركزت على قياس الاتجاهات والعوامل التي تؤثر فيها ، أما الدراسات التي اهتمت في دراسة الخصائص السيكومترية لمقاييس الاتجاهات فقد كانت قليلة على الرغم من أهميتها، بالإضافة إلى أن معظم الدراسات الموجودة اعتمدت على طريقة ليكرت في بناء مقاييس الاتجاهات، أو دراسة الخصائص السيكومترية باختلاف عدد فئات التدريج لهذا النوع من المقاييس النفسية، في حين أن الدراسات التي تناولت طريقة ثيرستون في بناء مقاييس للاتجاهات أو دراسة الخصائص السيكومترية والقيمة الوزنية للفقرة في هذا النوع من المقاييس كانت قليلة، وبالنسبة للدراسات التي تناولت اثر عدد تصنيفات الفقرة على الخصائص السيكومترية في تدريج ثيرستون فقد افتقر إليها الأدب السابق على الرغم من أهميتها، لذلك جاءت هذه الدراسة بهدف دراسة اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على ثبات المقياس.

3.1 أسئلة الدراسة:

سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية:-

1- ما دلالات الثبات المستخرجة للمقياس المستخدم في هذه الدراسة والمبنية بطريقة ثيرستون للفئات المتساوية ظاهرياً باختلاف عدد تصنيفات الفقرة ؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في معاملات الثبات المستخرجة لنماذج المقياس تعزى لاختلاف عدد فئات تصنيف الفقرة في تدريج ثيرستون ؟

4.1أهمية الدراسة:

تكتسب الدراسة أهميتها من جوانب عدة:

الأهمية النظرية

تساعد هذه الدراسة الباحثين في فهم إلية بناء مقياس حسب طريقة المـسافات المتساوية ظاهريا لثيرستون.

الأهمية العملية

تحديد أي عدد من التصنيفات للفقرة (11,9,7) فئات هو الأكثر ملائمـة فـي تدريج ثيرستون.

5.1 حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على طلبة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية في جامعـة مؤتة الفصل الأول من العام الدراسي (2013/2014).

6.1 المصطلحات المفاهيمية والإجرائية:

الاتجاه (Attitude) درجة الشعور الايجـابي أو الـسلبي المـرتبط بـبعض الموضوعات السيكولوجية، والمقصود بالموضوعات السيكولوجية أي رمز أو نداء أو قضية أو شخص أو مؤسسة أو مقال أو فكرة مما يختلف فيه النـاس (دويـدار، 1994)، فالاتجاه لا يكون إزاء الحقائق الثابتة المقـررة وإنمـا هـو دائمـا فـي الموضوعات الجدلية (مجيد، 2007).

تدريج ثيرستون (Thurston): هو أسلوب يتم فيه تصنيف محتوى كل فقرة من حيث التفضيل وعدم التفضيل لموضوع الاتجاه على متصل يتكون من (11) فئـة، وتكون أطوال الفئات فيه متساوية ظاهريا ومن المفترض أن تساوي واحـد، وفيـة تشير الفئة (1) إلى أقصى درجات عدم التفضيل، أما الفئة (11) فتشير إلى أقـصى درجات التفضيل، والفئة (6) تشير إلى الحياد.

القيمة الوزنية للفقرة: هي قيمة تدل على موقع الفقرة على متـصل الأفـضلية وتعبر عن شدة الاتجاه ويتم إيجادها عن طريق حـساب قيمـة الوسـيط لأحكـام المحكمين لكل فقره.

عدد تصنيفات فئات الفقرة: هي عدد البدائل أو الاختيارات التي يختار منهـا المفحوص لتدل على مقدار ما يمتلك من شعور اتجاه الموقف أو السمة أو الخاصية المراد قياسها، وفي هذه الدراسة تم تصنيف الفقرة في المقياس من خـلال تقـسيم متصل السمة إلى (11,9,7) فئات.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

1.1.2 مفهوم علم النفس (psychology)

أن كلمة علم النفس (psychology) مشتقة من الكلمة اليونانية القديمة (psyche) وتعني العقل أو الروح، وكلمة (Loges) وتعني دراسة، والكلمتان معا تعني دراسة العقل.

ويمكن تعريف علم النفس على انه العلم الذي يدرس السلوك وما وراء هذا السلوك من عمليات عقلية تتمثل في الدوافع والديناميكيات وأثار هذا السلوك، دراسة علمية يمكن على أساسها فهم السلوك والتنبؤ به، والتخطيط له، هذا ويعد علم النفس الاجتماعي (Social Psychology) أحد فروع علم النفس العام (General Psychology)، وهو العلم الذي يدرس الطبيعة الإنسانية، بمعنى انه يدرس الخصائص النفسية للأفراد والجماعات والقواعد التي تحكم سلوكياتهم، والتأثير المتبادل بين الأفراد، أو بين الأفراد والجماعات، وأيضا يدرس نتائج هذا التفاعل والعوامل التي تؤثر في ذلك التفاعل، ويظهر هذا التفاعل في أشكال متعددة منها التعاون والتنافس والميول والاتجاهات (الختاتنة ونوايسة، 2011).

ويعد تعريف البورت (Allport) اشمل تعريف حدد هوية علم النفس الاجتماعي كمجال قائم بحد ذاته ضمن مجالات علم النفس والعلوم السلوكية، حيث يعرفه بأنه الدراسة العلمية لكيفية تأثير أفكار، ومشاعر، وسلوك الأفراد بحضور الآخرين حضور فعلياً، أو متخيلاً، أو ضمنياً (العنيزي، 2006).

2.1.2 الاتجاه (Attitude)

1.2.1.2 مفهوم الاتجاه:

يعد مفهوم الاتجاه من المفاهيم المهمة في علم النفس وبالأخص علم النفس الاجتماعي، لان الأفراد يحملون بداخلهم كما كبيرا من الاتجاهات نحو أنفسهم ونحو

الآخرين ونحو العديد من الأشياء وقد تكون هذه الاتجاهات ايجابية وقد تكون سلبية، ونحن في جميع جوانب حياتنا الاجتماعية، دائما نسعى للكشف عن اتجاهات الآخرين وإخبارهم عن أفكارنا ومحاولة تغير أرائهم بما يتفق مع الاتجاه الذي نسلكه، هذا وتسهم الاتجاهات الايجابية للفرد في نجاحه على المستويين المهني والشخصي، فإذا كانت لديه اتجاهات ايجابية نحو عمله، فان هذا سيدفعه للتغلب على كل المعوقات والأحباطات التي قد تواجهه وتعوق نجاحه في هذا العمل، أما أذا كانت اتجاهاته سلبية نحو هذا العمل فإنه يعطي فرصة لنفسه لتبني اكبر قدر من الأحباطات التي من شانها أن تجعله يفشل في أداء هذا العمل.

يعد أول من استخدم مصطلح الاتجاهات هو هربرت سبنسر (H.Sepencer,1962)، في كتابة المسمى "المبادئ الأولى" وذلك حين قال "إن وصولنا إلى أحكام صحيحة في مسائل مثيرة لكثير من الجدل، يعتمد إلى حد كبير على اتجاهنا الذهني ونحن نصغي إلى هذا الجدل أو نشارك فيه"(المعايطة، 2007؛ وعكاشة، 2010).

وقد تعددت تعريفات الاتجاه، ولا يوجد تعريف محدد يعترف به جميع المشتغلين في الميدان، حيث ذكر البورت (Allport, 1961) أكثر من سبعة عشر تعريفا مختلفا للاتجاه، أما ماكجواي (McGuire, 1969) فقد وجد في مسحه لتعريفات الاتجاه أن هناك ما يقارب ثلاثين تعريف (علام، 2002).

ويقول البورت (Allport) في بحثه عن الاتجاهات النفسية "ويمكن القول أن مفهوم الاتجاهات من ابرز المفاهيم و أكثرها إلزاما في علم النفس الاجتماعي، وليس هناك اصطلاح يفوقه في عدد المرات التي استخدم فيها في الدراسات التجريبية" ويرجع البورت سبب شيوع هذا الاصطلاح إلى العوامل الآتية (مجيد، 2007):

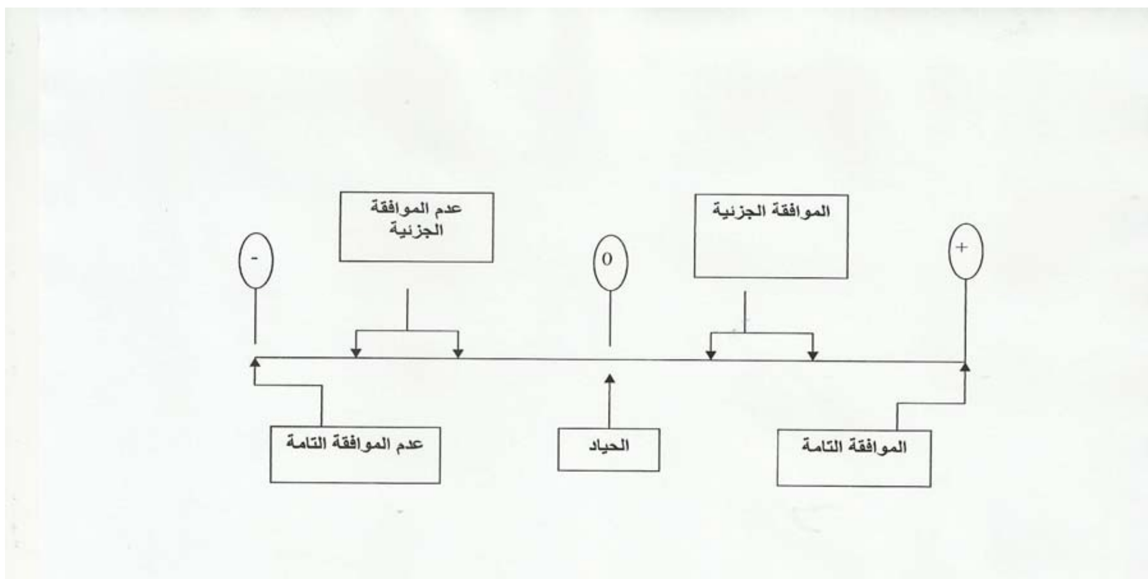
1- أن هذا الاصطلاح لا ينتمي إلى أي من المدارس السيكولوجية التي كان يسود بينها النزاع وهي مدرسة الغرائز السلوكية ومدرسة الجشتالات، لذلك فانه من الطبيعي أن يستخدمه غالبية علماء النفس.

2- أن هذا الاصطلاح يساعد المتبني له أن يتهرب من مواجهـة مـشكلة البيئـة والوراثة التي كان الجدل حولها طوال القرن الماضي.

3- أن لهذا الاصطلاح قدر من المرونة يسمح باستخدامه في نطاق الفـرد وعلـى نطاق الجماعة وقد استخدم فعلا في كل من هاتين الواجهتين مما جعله نقطـة التقاء بين علماء النفس وعلماء الاجتماع وأتـاح الفـرص بيـنهم للمناقـشة والتعاون في البحث.

4- الرغبة الملحة لدى علماء النفس بوجه عام وخاصة في أمريكا في أن يتمكنـوا من استخدام المقاييس في دراستهم.

هذا ويمكن تصور الاتجاه على انه خط مستقيم يمتد بين نقطتين أحداهما تمثـل أعلى درجات القبول والأخرى تمثل ادنى درجات الرفض مع وجود نقطة محايـدة في منتصف الخط المستقيم والشكل (1) يبين ذلك (المعايطة، 2007).



الشكل (1)

خط الاتجاه

أما سبب الاختلاف في تعريف الاتجاه فيعود إلى أن الاتجاه (تكوين فرضـي) نفسر به بعض مظاهر السلوك، أي انه مفهوم نفترض وجوده دون أن يكون لـدينا

وسيلة للتحقق من وجودة، وإنما يستدل علية بشكل غير مباشر من سلوك الأفراد أو من استجابات الفرد الظاهرية على المواقف المتعلقة بموضوع الاتجاه، هذا ويعتبـر تعريف (Allport) للاتجاه هو الأكثر قبول لدى غالبية المختصين في هذا الميدان.

وقد عرفه البورت (Allport) بأنة حالة من الاسـتعداد أو التأهـب العـصبي والنفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير تـوجيهي أو دينـامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة (أبـو النيل، 1985).

ويرى كاباسومي (Kuppuswamy) أن الاتجاه يشير إلى موقف الفـرد تجـاه بعض المواقف أو الأشخاص أو الجماعات المختارة (دويدار، 1994).

أما الكن ولويس (Alken&Lewis): فيعرفان الاتجاه بأنـه اسـتعداد مكتـسب للاستجابة بصورة ايجابية أو سلبية، نحو مواقـف، أو منظمـات، أو مفـاهيم، أو أشخاص آخرين بطريقة معينة (دويدار، 1994).

ويعرفه بروبولد (Brubold) بأنه رد فعل وجداني ايجـابي، أو سـلبي نحـو موضوع مادي، أو مجرد، أو نحو قضية مثيره للجدل (المحاميد، 2003).

ويرى شيف (Chave) أن الاتجاه مركب من الأحاسيس والرغبات والمعتقدات والميول التي شكلت نمط مميز للقيام بعمل ما أو الاستجابة نحو موقف محدد بفضل الخبرات السابقة المتنوعة (احمد، 2008).

وعرف مورجان (Morgan) الاتجاه بأنه موقف عقلي يوجه السلوك نحو خبرة جديدة متأثرة بالخبرات السابقة (احمد، 2008).

أما بوجاردس (Bogardus) فيعرف الاتجاه بأنة: نزعة نحو أو ضـد بعـض العوامل البيئية فتصبح هذه النزعة قيمة ايجابية أو سلبية (ربيع، 2008).

ويعرف نيوكامب (Newcamb) الاتجاه بأنة هو تنظيم لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة نحو الأشياء أو الأشخاص أو المواقف (العتوم، 2009).

ويعرف معظم الباحثون في الميدان الاتجاه على انه نسق أو تنظـيم لمـشاعر الفرد ومعارفه وسلوكه أو استعداده للقيام بأفعال معينة، ويتمثل في درجـات مـن القبول أو الرفض نحو الموضوع أو القضية محل الاهتمام (خليفة، 1998).

ويمكن تعريف الاتجاه بأنه تقييم سلبي أو ايجابي أو محايد نحـو المواضـيع، والأشياء، والأشخاص، والمواقف، وهو استعداد يكتـسبه الفـرد نتيجـة مـروره بالخبرات، ويتبلور هذا الاستعداد بالتدريج حتى يصبح ثابتا نسبيا ويؤثر على سلوك الفرد وعلاقاته بالناس ونظرته إلى جميع نـواحي الحيـاة، وهـذه المواضـيع أو المواقف تكون جدلية أي يختلف فيها الأفراد في وجهات النظر، وتكـون اسـتجابة الفرد بالقبول بدرجات متباينة أو الرفض بدرجات متباينة أيضا.

تعدد تعريفات الاتجاه استدعى تصنيفها، وقد تم تصنيفها ضمن فئتين رئيسيتين هما (المحاميد، 2003):

أ- **الفئة الأولى**: وهي التعريفات التي تشير إلى أن الاتجـاه مفهـوم بـسيط أو أحادي البعد، بمعنى انه يشير إلى الجانب الوجداني فقط (الحب والكراهيـة)، الذي يتبناه الفرد نحو الأشخاص، أو الأشياء، أو الموضوعات.

ب- **الفئة الثانيـة**: وهي التي يتبناها معظم الباحثين في علم الـنفس الاجتمـاعي، والتي تضم التعريفات التي تؤكد على أن الاتجاه النفسي مفهوم مركب، أي انه يضم بالإضافة إلى الجانب الوجداني مكونين آخرين وهما المكون المعرفـي، والمكون السلوكي.

2.2.1.2 مكونات الاتجاه:

لا تقتصر الاتجاهات على المكون الوجداني، وإنما تتـضمن أيـضا مكـون معرفي، ومكون سلوكي وهي تتمثل في الأتي:

1- **المكون المعرفي** (Cognitive Component)**:** يشمل كل ما لدى الفـرد مـن عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار وأراء عن موضوع الاتجاه ومبررات تقبل الموضوع أو رفضه، ويمكن ملاحظته من خلال حديث أصحاب الاتجاه عـن الموضوع مثلا أنصار خروج المرأة إلى العمل يتحدثون عن قـدرتها علـى العمل وكفاءتها في إتقانه (حسن وساري، 1998).

2- **المكون الوجداني** (Affective Component): ويستدل علية من خلال مـشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع ، من إقباله علية أو نفوره منـه، وحبـه أو كرهه له (العنزي، 2010).

3- **المكون السلوكي** (Behavioral Component): يتمثل المكون السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو الاتجاه بطريقة ما، لان الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الفرد فهي تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية للموضوع، وتدفعه للعمل على نحو ايجابي عندما يمتلـك اتجاهـات ايجابيـه للموضوع.

وإن هذه المكونات متداخلة ومتكاملة فيما بينها ولا يمكن فصلها عن بعـضها، فالمكون المعرفي أساسي وضروري لتكوين المكون الانفعالي (مشاعر وميول وقيم واتجاهات) ولا يمكن أن يتولد لدى الفرد جانب انفعالي دون المـرور بخبـره مـا توجهه لاتخاذ هذا الموقف، أما المكون السلوكي فهو مرتبط بتصرفات الفرد حيـال موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله أو رفضه بناءً على مـا لديـة مـن المكـون المعرفي والمكون الوجداني، لذلك فان الترتيب المنطقي أن الفرد يأتي بسلوك معين تعبيرا عن إدراكه لشيء ما ومعرفته ومعلوماته عن هذا الشيء، وعاطفته وانفعاله نحو هذا الشيء، ولذلك فان المكون السلوكي للاتجاه هو نهاية المطاف، بمعنى انـه عندما تتكامل جوانب الإدراك وأبعادة ، ويتكون لدى الفرد رصـيدا مـن الخبـرة والمعرفة والمعلومات التي تساعد في تكوين العاطفة أو الانفعال يقوم الفرد بالسلوك أو الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبـرة وهـذا الإدراك (محمـد، 2008).

ومن الممكن أن يتفوق مكون على المكونات الأخرى، حيث يطغـى الجانـب المعرفي على الجوانب السلوكية والوجدانية أو العكس، أو يكون لدى الفرد اتجـاه نحو موضوع ما دون ظهور المكون الانفعالي أو السلوكي بشكل واضح، ولكـن لا بد من توافر المكون المعرفي على الأقل، ويكون الاتجاه بهذه الحالة غير قوي، أي أنة قابل للتغير والتعديل مقارنة بالاتجاهات التي تتميـز بقـوة المكونـات الثلاثـة وخصوصا المكون السلوكي والانفعالي (العتوم، 2009).

3.2.1.2 تصنيفات الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات إلى عدة أصناف وهي كالأتي:

1 - **الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة (النوعيـة):** الاتجاه العام هو الاتجـاه الذي ينصب على الكليات، مثل الاتجاهات السياسية فإنها تتسم بصفة العمومية، أما الاتجاه الخاص فهو الذي ينصب على النواحي الذاتية، والاتجاهات الخاصة تخضع لإطار الاتجاهات العامة وتشتق دوافعها منها، لذلك فان الاتجاه العـام أكثر شيوعا واستقراراً من الاتجاهات الخاصة (مجيد، 2007).

2 - **الاتجاهات الجماعية والاتجاهات الفردية**: الاتجاهات الجماعية هي الاتجاهات المشتركة بين عدد كبير من الناس مثل الاتجاه نحو الرئيس، أو الزعيم، أمـا الاتجاهات الفردية فهي الاتجاهات التي يتميز بها الفرد عن غيـره، أي أنهـا اتجاهات ذاتية مثل إعجاب الفرد بصديق له (المحاميد، 2003).

3 - **الاتجاهات العلنية والاتجاهات السرية:** الاتجاه العلني هو الاتجاه الذي لا يجد الفرد حرجا في إظهاره والتحدث عنه أمام الآخرين، أما الاتجاه السري فهـو الاتجاه الذي يحاول الفرد إخفائه عن الآخرين، ويحتفظ به في قراره نفسه، بل ينكره أحياناً عندما يسأل عنه (الختاتنة ونوايسة، 2011).

4- **الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة:** الاتجاهات الموجبة هي التـي توجـه الفرد نحو شيء معين ويعبر عنها بالموافقة والتأييد مثل الاتجاه نحو الفن، أما الاتجاهات السالبة فهي التي يعبر عنها الفرد بالرفض والمعارضة مثل الاتجاه نحو الإدمان (الحويطي، 2011).

5 - **الاتجاهات القوية والاتجاهات الضعيفة:** هذا التصنيف يعتمد على شدة الاتجاه، فالاتجاهات القوية هي التي تسيطر على الفرد وتجعله يسلك موقـف حـاد لا رفق فيه مثل الاتجاه نحو الدين، أما الاتجاهات الضعيفة فهي التـي يـستطيع الفرد مقاومتها ويسيطر عليها مثل موقف بعض الناس من النظافة (الصرايرة، 2003).

4.2.1.2 علاقة مفهوم الاتجاه ببعض المفاهيم الأخرى:

لفهم طبيعة الاتجاهات فان هذا يتطلب التميز بينها وبين المفاهيم النفسية الأخرى التي تتداخل معها في المفهوم، مثل الميل (Trends)، والقيمة (Value)، والرأي (Opinion)، والمعتقد (Belief).

كثيرا ما يحدث خلط بين الميل والاتجاه وذلك للصلة القوية بينهما، ويعرف ويبستر (Webster) الميل بأنه استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه لأشياء معينة تستثير وجدانه، وبهذا فان الميل من الناحية السيكولوجية يتضمن المشاعر فقط، أما الاتجاه يتضمن المعتقدات مثلما يتضمن مشاعر (مجيد، 2007).

وأيضا يختلف الميل عن الاتجاه في أن الاتجاه يتميز بالايجابية أو السلبية أو المحايدة، أما الميل فانه له ناحية واحده وهي انه يتميز بالايجابية، فالفرد لا يميل إلا للأشياء، أو المواضيع التي يرغب فيها، وبذلك فان الاتجاه أوسع في معناه وينطوي تحته الميل.

أما عن القيم فيعرفها باكمان (Backman) بأنها أفكار حول ما هو مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه بالنسبة للأمور، ويشترك فيها أعضاء جماعة أو ثقافة معينة، وتعتبر القيم مفاهيم مجردة أو تعميمات تتضح من خلال تعبير الأفراد عن اتجاهاتهم نحو موضوعات محددة، وهذا يعني أن مفهوم القيمة أعم واشمل من مفهوم الاتجاه، وان القيم تقدم المضمون للاتجاهات، فالقيم ينقصها موضوع محدد تنصب علية بعكس الاتجاه الذي يرتبط دائما بموضوع محدد، ولهذا أذا كان لدى الفرد مئات الاتجاهات فانه لدية عشرات القيم فقط، لان القيمة تشمل على عدد كبير من الاتجاهات المرتبطة مع بعضها (المحاميد، 2003)، وعلى سبيل المثال فان قيمة الصحة، والحفاظ على البيئة، و الحرية، والأمن وغيرها من القيم ، هي عبارة عن اتجاهات مركزية، يتكون كل منها من عدد من الاتجاهات المترابطة، فمثلا قيمة الصحة، هذه القيمة تتجسد في أكثر من اتجاه مثل الاتجاه نحو التمارين الرياضية، والاتجاه نحو تناول الغذاء المتزن، والاتجاه نحو الفحص الطبي الدوري، وغيرها وهذا بدوره يعني أن الاتجاه هو الوحدة الأساسية التي تتكون منها القيمة (العنيزي، 2006).

هذا وتعد القيمة ما يفضله الناس ويعدونه جيدا من أفكار ومعاني لـذلك فـان القيمة دائما ايجابية ولا نسعى لتعديلها بينما الاتجاه قد يكـون سـلبيا أو ايجابيـا، ونسعى لتعديله وتغيره (حسن، ساري، 1998).

أما الرأي (Opinion) فانه يشير إلى ما يعتقد الفرد انه صـواب لـذلك فـان الاتجاهات أكثر عمومية من الآراء التي هي وسيلة للتعبير اللفظي عن الاتجاهـات (مجيد، 2007).

وبالنسبة للاعتقاد فانه يعني مجموعة من المعلومات التي يعرفها الفرد حـول موضوع ما، والاتجاه هو التقييم الشخصي المرغـوب لـدى الفـرد نحـو ذلـك الموضوع، ويقول اوبنهام (Oppenheim) "أن مجموعـة الآراء يمكـن أن تكـون معتقد، وان مجموعة المعتقدات تكون اتجاهاً، وان مجموعة الاتجاهات تكون قيمة " (الصرايرة، 2003).

5.2.1.2 أهمية دراسة الاتجاهات:

اكتسب مفهوم الاتجاه قيمة كبيرة في ميدان البحوث النفسية الاجتماعية، لكونه وسيلة للتنبؤ بسلوك الأفراد ،أي تتم الاستعانة بة للكشف مسبقا عما يمكن أن يفعلـه الفرد في موقف معين، لان تراكم الاتجاهات في ذهن الفرد وزيادة اعتماده عليهـا تحد من حريته في التصرف، وتصبح أنماطا سلوكية متكررة دون تفكيـر سـابق، فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمر ممكنا وميسر للحياة الاجتماعية، ومن هنا كانت دراسة الاتجاهات عنصر أساسـيا فـي تفـسير السلوك الحالي والتنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد (المحاميد، 2004).

وتحتل دراسة الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم، وذلك لما لها مـن دور في اختيار الفرد لنوع معين من التعليم أو الالتحاق بنوع معين من الأعمـال، وأيضا لها مكانتها في دراسات الشخصية وديناميات الجماعة والتواصل والعلاقات الإنسانية العامة والخاصة وهي تعتبر من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية، فمن خلال نمو الفرد يتكون لدية اتجاهات نحو الأفراد والجماعات والمؤسسات والمواقف والمواضيع الاجتماعية، وكل ما يقع في المجال البيئي للفرد (ملحم، 2000)، فهـي

تساعده على التكيف الاجتماعي عن طريق إتاحة الفرصة للفرد للتعبير عن ذاته وتحديد هوية معينة له في المجتمع بالإضافة إلى إمكانية تغيير الاتجاهات السلبية نحو المواضيع والأشياء إلى اتجاهات ايجابية، وهذا ما جعل موضوع الاتجاهات مهم في العلاج النفسي حيث يتم تغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته ونحو الآخرين والبيئة التي يعيش فيها.

6.2.1.2 - قياس الاتجاهات:

يدرك الإنسان أن كل شيء في هذا الوجود سواء كان محسوس أم مجرد، ظاهر كان أم خفي له مقدار يحدده ويعرفه، وهذا ما التفت إلية ثورندايك فقال "إن أي شيء موجود يكون موجود بمقدار ولمعرفة هذا الشيء بصورة شاملة ينبغي معرفة كميتة بالإضافة إلى نوعيته" وحتى نتوصل إلى مقدار هذا الشيء لابد من إجراء عملية القياس المناسبة (الصمادي، 2011).

ويعرف ستيفن (Steven,1946) القياس (Measurement) على أنة إعطاء أرقام للأشياء والإحداث وفق قواعد معينة، وقد دعم كل من لورد ونوفيك (Lord & Novick ,1968) وتورغرسون (Torgerson,1958)، دقة تعريف ستيفن وأضافوا بان القياس يكون لخصائص الأشياء لا للأشياء نفسها (دعنا، 2009)، ويهدف قياس الاتجاهات إلى معرفة درجات التقييم الايجابي أو السلبي نحو موضوع ما أكثر من مجرد معرفة تصنيف الناس ضد ظاهرة معينة او معها.

هذا وتعد السمات التي يتم التعامل معها في القياس النفسي والتربوي متفاوتة في ثباتها، ودرجة تعقيدها واغلبها سمات مجردة، وهذه السمات تتعلق بجانبين أساسين متكاملين، الأول ويتعلق بالجوانب المعرفية، ويتعامل على الأغلب مع التحصيل بصفة رئيسية ويسمى القياس التربوي (Educational Measurement) والثاني يتعلق بالجوانب الانفعالية يسمى بالقياس النفسي (Psychological Measurement)، ويتعامل مع القيم، والميول، والاتجاهات، هذا وتعد السمات الانفعالية اقل ثباتا من سمة التحصيل، وبقياس السمات الانفعالية يتم الكشف عن الفروق في درجة امتلاك السمة سواء كانت هذه الفروق بين الأفراد أو في الفرد

ذاته، وقياسها يسهل على المهتمين بهذا المجال فهم السلوك الإنساني مـن جهـة، واتخاذ القرار المناسب عن علم ودراية من جهة أخرى (عودة، 2005).

ومن أهم أساليب تدريج المقاييس المستخدمة في قياس الاتجاهات ما هو أتي:

1 - مقياس بوجاردس (Bogardies):

إن بداية محاولات قياس الاتجاهات في علم النفس كانت على يد العالم الألماني فونت (Wundt,1879) ، عندما أسس أول مختبر في علم النفس (المحاميد ،2004)، وعلى الرغم من ذلك فان القياس الكمي الدقيق للاتجاهات بدأ على يـد بوجـاردس (Bogardies,1925)، حيث قدم أول مقيـاس لقيـاس البعـد الاجتمـاعي (Social Distance) وهو يهدف لقياس اتجاهات أفراد المجتمع الأمريكي نحو بعض الأقليات الوافدة إلى المجتمع الأمريكي (زنوج، انجليز، فرنسيين)، وقد وضـع بوجـاردس مقياسه بحيث يتكون من سبع عبارات وهذه العبارات هي (أتزوج منهم، أصادقهم، أزاملهم في السكن، أزاملهم في العمل، أقبلهم كمواطنين في بلادي، أقبلهم كزائـرين لوطني، أستبعدهم من وطني). ويطلب من الفرد في هذا المقياس أن يضع علامـة أمام العبارة التي تمثل اتجاهه، حيث يحتوي المقياس علـى عبـارات بمـستويات متدرجة، أكبرها هي العبارة الأولى (أتزوج منهم) وهي تعبر عن أقصى درجـات التقبل، وتأخذ الرقم (1)، واقلها هي العبارة السابعة (أستبعدهم من وطنـي) وهـي تعبر عن أقصى درجات النفور وتأخذ الـرقم (7)، والمـسافة بـين أي عبـارتين متجاورتين متساوية، وبالرغم مما يمتاز به هذا المقياس من سهولة في التطبيق إلا أنه لا يقيس الاتجاهات المتطرفة.

2- مقياس جتمان (Guttman Scale):

يسمى هذا المقياس أحيانا باسم التـدريج التراكمـي (Cumulated Scale) أو تحليل التدريج (Scalogram Analysis)، وقد قدم جتمان أسلوبه في قياس الاتجاهات عام (1944) في مقال بعنوان "أسس تدريج البيانات الكيفية" ويتكون هذا المقياس من مجموعة عبارات تقيس اتجاه ما، بحيث تكون الاستجابة عليها ثنائية، وقـد قـرر جتمان أن تكون جميع الاستجابات لأي فقرة استجابات حتمية وان تتجمع الدرجات لتكون الدرجة الكلية لتحدد قوة الاتجاه (علام، 2002).

ويعد أسلوب جتمان من أساليب تصميم أدوات القياس قليلة الاستخدام، رغـم مراعاته لنقطة هامة في القياس بشكل عام، ففي مقاييس الاتجاهات بـشكل عـام لا يمكن تحديد الفقرات التي أجاب عنها الفرد إجابة صحيحة إذا عرفنا علامته الكلية، وذلك بسبب عدم التسلسل المنطقي للفقرات بشكل يجعلها تبدو كوحدات قياس ثابتة، بحيث انه إذا أجاب عن فقرة فانه يكون قد أجاب على جميع الفقرات الأقـل منهـا (عودة، 1993)، أما مقياس جتمان فان الفقرات تبنى بحيث إذا أجاب الفـرد علـى فقرة ما أجابه صائبة أو ايجابية فان إجابته ستكون صائبة أو ايجابية على الفقـرات الأقل صعوبة، أو الأقل قوة فيما تحمله مـن شـدة اتجـاه نحـو الـسمة المـراد قياسها(Edwards,1957).

أما إذا أخطا الفرد في الإجابة على فقرة ما، فأنة يخطئ في جميـع الفقـرات الأكثر منها صعوبة، وأذا أجاب الفرد على فقرة ما، فان كل الأشخاص الأقدر منة يجيبون عليها، وإذا أخطا الفرد في الإجابة على فقرة ما، فان جميـع الأشـخاص الأضعف منة يخطئون في إجابتها (العكام، 1995).

هذا ويعتمد أسلوب جتمان على تدريج كل من الأفراد والفقرات علـى نفـس المتصل النفسي، ويركز هذا الأسلوب على خاصية البعد الأحادي للفقـرات، فيمـا يتعلق بالسمة المراد قياسها (Edwards,1957)، وتسمى هذه الطريقة فـي التـدريج بالطريقة التي تتمركز حـول الاسـتجابة (Response- Centered Approaches)، وهي الطريقة الأصعب في التدريج إذ أنها تستخدم بيانات الاستجابة فـي تـدريج الأفراد على المتصل النفسي بالاعتماد على قوة الفقرات التي أجاب عليها المفحوص إجابة صحيحة، وفي نفس الوقت يتم تدريج الفقرات من خلال قوة السمة أو كميتها عند الأفراد الذين يجيبون على هذه الفقرات (دعنا، 2009).

3 - مقياس ليكرت (Likert Scale).

أعد ليكرت أسلوبه في قياس الاتجاهات عام (1932)، وهـو يمتـاز بـسهولة التطبيق على عينات كبيرة، وأطلق عليه ليكرت اسم التقدير الجمعـي (Method of Summated Ratings).

ويتم في هذا المقياس كتابة عدد كبير من العبارات عـن موضـوع الاتجـاه، ويجب أن تكون كل العبارات مرتبطة بموضوع الاتجـاه، وان تقتـصر عبـارات المقياس على موضوع واحد، وأن تُظهر العبارات فروقا فردية في الاستجابة لهـا، أي أن لا يضم المقياس عبارات يوافق عليها جميع الناس أو يعارضها جميع الناس (احمد ،2008).

بعد إعداد الفقرات يتم تقسيم الفقرات في هذا المقياس إلـى فئتـين: التفـضيل (favorable)، وعدم التفضيل (Unfavorable)، مع وجود عدد متساوي من الفقرات تقريبا على كلا الفئتين ثم تعرض هذه الفقرات على الأشخاص الذين يطلب مـنهم الإجابة عن تلك الفقرات حسب انطباعاتهم، وتعطى درجات الإجابة حسب الترتيب التصاعدي في حالة العبارات الموجبة، أما العبارات السالبة تعطى الدرجات عكسية أي حسب الترتيب التنازلي، وبذلك فأننا نستطيع أن نحصل لكل فرد على علامتـه الإجمالية بجمع علامات الفقرات التي أجاب عليها، ولهذا سميت طريقـة ليكـرت طريقة التقدير الجمعي (Edwards,1957; Maranell,1974).

هذا وتتم الإجابة من خلال سلم يوضع بجانب كل فقرة وهو متدرج من أعلـى درجة قبول إلى أدنى درجة قبول، وغالبا فإن هذا التدريج يتراوح بين ثلاثـة إلـى سبعة فئات، ويمكن إعداد هذه الفئات بأكثر من صورة فقد تكون رمزية أو عدديـة أو لفظية، ويتم ترجمتها فيما بعد إلى صورة عددية لإجراء الحـسابات والتحليـل الإحصائي (العكام، 1995)

وتعتبر طريقة ليكرت من الطرق التـي تتمركـز حـول الفـرد (Subject-Centered Methods) وهي الطريق التي يتم فيها وضع الأفراد عند نقاط مختلفـة على متصل السمة، وهو هدف أكثر قياسات الاستعداد والتحصيل، حيث يتم حساب درجة الفرد الكلية بجمع درجات جميع الفقرات في المقياس، وهذه الدرجـة الكليـة هي التي تحدد موقع الفرد على متصل السمة، بحيث أن الأفراد الذين لهم درجـات عالية يتحدد موقعهم بالقرب من النهاية الموجبة للمتصل، إما الذين يحصلون علـى درجات منخفضة فان موقعهم اقرب إلى النهاية السالبة على المتصل (دعنا، 2009)

4 - مقياس ثيرستون.(Thurston Scale)

يعتبر أسلوب ثيرستون من طرق القيـاس التـي تتمركـز حـول المثيـرات (Stimulus- Centered Methods)، وفيها يهتم مطور المقياس في تحديـد موقـع المثيرات (الفقرات) على المتصل النفسي وكانت بدايات هذه الطريقة في المختبرات التجريبية لعلماء الإدراك الألمان في عام (1800) والذين تركز اهتمامهم في تحديـد الفروق الصغيرة في المثيرات الفيزيائية مثل الضوء والـوزن وغيرهـا، وبقيـت محاولات تدريج هذا النوع من المقاييس النفسية محصورة ضـمن علمـاء الـنفس الإدراكي حتى ظهور جهود ثيرستون (دعنا،2009).

حيث قام ثيرستون ببناء عدة أساليب لقياس الاتجاهات، وفي هذه الأساليب يتم إعطاء كل فقرة أهمية بالقدر الذي تستحقه، فالفقرات ليست متساوية في الأهميـة، ولكنها تعكس التفضيل أو عدم التفضيل بنسب مختلفة، ويتم تحديد الأهمية بإعطـاء قيم عددية، أما هذه الطرق فهي تختلف عن بعضها البعض في كيفية جمع البيانـات من المحكمين لحساب القيمة الوزنية للفقرات، وهذه الطرق هي:

أولا- طريقة المقارنات الزوجية (The Method Of Paired Comparsion)

وتسمى هذه الطريقة أيضا بأسلوب المقارنات الثنائية، ويتم فيها تقديم فقرات أو عبارات تتعلق باتجاه معين وتكون بشكل أزواج ويطلب من المحكمين الحكم علـى كل زوج من الأزواج من حيث شدة الاتجاه أيهما أكثر ايجابية وأيهما أكثر سلبية أي تحديد أي الفقرتين أكثر تفضيلا من الأخرى في كـل زوج مـن الأزواج بالنـسبة لهدف الاتجاه المراد قياسه (علام، 2002)، وفي هذا الأسلوب لكل مقارنة تكـرار، حيث يتم ترتيب هذه التكرارات في مصفوفة مربعـة (Frequency Matrix)، عـدد الصفوف فيها مساوي لعدد الأعمدة، وكل منها مساوي لعدد المثيرات، ثـم تحـول التكرارات إلى نسب(Proprtions Matrix) وتحول النسب إلى قيم معيارية (Z-Score Matrix)، ويكون الوسط الحسابي لكل عمود في المصفوفة بمثابة قيمـة تدريجيـة لتلك الفقرة، وفي حال وجود قيم سالبة يتم التخلص منها بإضافة النظيـر الجمعـي لأقل قيمة سالبة لكل الأوساط وتسمى القيم التدريجية المعدلـة للقيـاس (Adjusted Scalar Values) (الحويطي،2011).

من سلبيات هذه الطريقة أنها تحتاج إلى وقت طويل كما إن عـدد المقارنـات سيكون كبير جدا، مثلا أذا كان عدد الفقرات (20) فأنة سيكون هناك (190) مقارنة ثنائية، وسيكون على كل محكم اتخاذ (190) قرار بشان تفضيل إحدى الفقرات على الأخرى ، ويحسب عدد المقارنات حسب الصيغة:

[N*(N-1)] /2 ، حيث N عدد الفقرات

......................1

ثانيا- طريقة المـسافات المتـساوية ظاهريـا (Method Of Equal Appearing Intervals**)**.

قام البورت وهارتمان (Allport & Hartman,1926)، بدراسة لتعـرف علـى اتجاهات الطلبة نحو مجالات سياسية مختلفة، وذلك عن طريق إعداد مجموعة مـن الفقرات المتعلقة بهذه المجالات، من ثم طلب من ستة محكمين تقدير رتـب لهـذه الفقرات، ثم اوجدوا متوسط رتب كل فقرة لتمثل القيم المناظرة لكل منها، وطلـب من الطلاب الاستجابة على الفقرات باختيار الفقرة التي تعبر عن رأيهـم بدرجـة أفضل حيث قدمت لهم الفقرات مرتبة وفقا لدرجة أفضليتها، وتبين من خلال هـذه الدراسة الحاجة إلى القياس المقنن، وهو ما لفتت نظر الذي كان في ذلك الوقت قد اعد أسلوب المقارنات الزوجية الذي استند إليه في اشتقاق طريقة الفئات المتـساوية ظاهريا، حيث طور أسلوب المقارنات الزوجية وطبقة على بعض فقرات مقيـاس البورت وهارتمان وتوصل إلى أساس منطقي بتوزيع أراء الطلاب فـي تـدريج بحيث تكون الفترات المتساوية على التدريج تمثل فروقا ظاهرية متساوية في الآراء (علام، 2002).

وقد أطلق ثيرستون على هذا الأسلوب اسم الفئات المتساوية ظاهريـا والـذي نشرة في مقال عام (1928) بعنوان "الاتجاهات يمكن قياسها" وقد تم استخدام هـذا الأسلوب لأول مرة من قبل ثيرستون وشيف (Thurston & Chave)، لقياس الاتجاه نحو الكنيسة، ومن ثم استخدم في موضوعات أخرى مثل الحرب، والعقاب البدني، وتحديد النسل وغيرها (الحلو ،2012).

خطوات بناء مقياس على طريقة ثيرستون للفئات المتساوية ظاهرياً

1- صياغة واضحة ودقيقة (بالاسترشاد بمعايير ادوارد في بناء الفقرات) لعـدد كبير من الفقرات تتعلق بالسمة المراد قياسها وتعبر عـن درجـات تفـضيل متباينة للسمة، أي تتراوح بين التفضيل التام وعدم التفضيل مـرورا بالحيـاد (Edward,1957).

2 - تعرض الفقرات على محكمين يتراوح عددهم ما بين (30-60) محكما مـن ذوي الخبرة والاختصاص في مجال السمة، لتصنيفها في فئات وفقا لتقديراتهم، إذ تصنف كل فقرة في فئة واحدة من فئات المقياس، وهنـا يعطـى للمحكـم معلومات عن ثلاث فئات، هي الفئتان الطرفيتان، والفئة الوسطى التي تـشير إلى الحياد (Edward,1957)

ويجب مراعاة ألا يقوم المحكمون بتقدير الفقرات من حيث موافقتهم أو عـدم موافقتهم على ما تشير إلية الفقرة، وإنما عليهم وضع الفقرة على ميزان الأفـضلية من حيث أدراك كل منهم لمدى ايجابية الفقرة فيما تعكسه من الاتجـاه الـذي يـتم تقييمه، ويجب أن يكون المحكمون على دراية جيـدة بـالمفهوم أو الموضـوع أو القضية المتعلقة بالاتجاه (علام، 2002).

ولتصنيف فئات الفقرة في مقياس (Thurston) من اجل الحكم عليها فانه يـتم تصنيفها بعدة طرق وهي (Maranell ,1974):

أ- طريقة الأرقام: وفيها يتم تقسيم متصل السمة إلـى (11) فئـة بحيـث تأخـذ الأرقام من (1) إلى (11).

ب- طريقة الأحرف: وفيها يتم تقسيم متصل السمة إلى (11) فئـة بحيـث تأخـذ الأحرف (A,B,C,D,E,F,G,H,I,J,K).

ج - طريقة الإشارة: وفي هذه الطريقة يتم رسم خط مستقيم بجانب كل فقرة بحيث يقسم الخط إلى (11) فئة، ويكتب فوق الفئة التي تقع في نهاية الخط من اليسار عبارة (أقصى درجات التفضيل) ويكتب فوق الفئة التي تقع في نهاية الخـط من اليمين عبارة (أقصى درجات عدم التفضيل) ويكتب فوق الفئة التي تقع في

منتصف الخط المستقيم كلمة (الحياد)، ويطلب من المحكمين وضع إشارة على الفئة التي تعبر عن درجة التفضيل أو عدم التفضيل التي تدل عليها الفقرة.

3- من الطبيعي أن لا يتفق المحكمون اتفاقا تاما على الفئة التي تنتمي لها الفقـرة لذلك يتم حساب القيمة الوزنية لكل فقرة، لتحديد موقع الفقـرة علـى متـصل الاتجاه، ويتم حساب القيمة الوزنية (Scale Value) عن طريق حساب الوسيط (Median) لتوزيع أحكام المحكمين على الفقرة هذا ويتم حسابه حسب الصيغة التالية (Maranell ,1974):

$$S=L+\left[0.5-\sum Po\right]/Pw)*I \quad \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots 2$$

بحيث أن:

S: القيمة الوزنية للفقرة

L: الحد الأدنى التراكمي الفعلي للفئة التي يقع فيها الوسيط.

∑Po: التكرار التراكمي النسبي للفئة التي تسبق فئة الوسيط

Pw: التكرار التراكمي النسبي للفئة التي يقع فيها الوسيط

I: طول الفئة والتي من المفترض أنها تساوي (1)

4- ثم يتم حساب المئينات (25,50,75) لنتمكن من خلالها من حساب نصف المدى الربيعي (Semi _ Inter _ Quartile Range) لكل فقـرة، واعتبـاره مقياسـا للتشتت، وبناءً على قيمته فأنه يتم اختيار الفقرات، فكلما زادت قيمـة نـصف المدى الربيعي فان هذا يعني زيادة التشتت في أحكـام المحكمـين المتعلقـة بالفقرة، مما يستدعي حذفها نظرا لأنها ربما تكون غامضة، أو غير واضحة، وبالتالي ينبغي عـدم تـضمينها فـي مقيـاس الاتجـاه بـصورته النهائيـة (Maranell,1974)، حيث يتم في المقياس بصورته النهائية الاحتفاظ بالفقرات ذات التشتت القليل لان هذا يعني اتفاق المحكمين على قيمتها الوزنية، ويكتفي عادة باختيار (20-25) فقرة تتوزع على طول متصل السمة، أما أذا كان عـدد الفقرات كبير فأنة يمكن بناء صورتين متكافئتين للمقياس، مع مراعاة اختيـار

الفقرات ذات التشتت الأقل في حال تساوي قيمتها الوزنية، هذا ويتم حساب نصف المدى الربيعي والذي يرمز له بالرمز (Q)، حسب الصيغة التالية:

$$Q=[Q75-Q25]/2$$ 3

بحيث أن:

(Q75 = المئين 75) و (Q25 = المئين 25)

ويتم حساب المئين 25 حسب الصيغة التالية:

$$C25=L+[0,25_ \sum PO]/PW*I$$ 4

حيث أن:

L = الحد الأدنى التراكمي الفعلي للفئة التي يقع فيها المئين 25.

∑PO = التكرار التراكمي النسبي للفئة التي تسبق فئة المئين 25.

PW = التكرار التراكمي النسبي للفئة التي يقع فيها المئين 25.

I = طول الفئة التي من المفترض أنها تساوي (1).

أما المئين 75 فيتم حسابه بصيغة التالية:-

$$C75=L+[0,75_ \sum PO]/PW*I$$ 5

حيث أن:

L = الحد الأدنى التراكمي الفعلي للفئة التي يقع فيها المئين 75.

∑PO = التكرار التراكمي النسبي للفئة التي تسبق فئة المئين 75.

PW = التكرار التراكمي النسبي للفئة التي تحتوي على المئين.

I = طول الفئة والتي من المفترض أنها تساوي (1).

5 - الفقرات التي تم اختيارها، توزع في قائمة عشوائيا، دون ذكر قيمها الوزنية، ثم تقدم للإفراد المراد قياس اتجاهاتهم ويطلب منهم اختيار الفقرات التي يوافقون عليها والتي تعبر عن اتجاهاتهم.

6 - ترصد القيم الوزنية للفقرات التي تم قبولها أو الموافقة عليها بالرجوع إلى القيم الوزنية، والتي اعتمدت لفقرات التدريج بناء على أحكام المحكمين، ثم يحسب متوسط القيم الوزنية التي وافق عليها المفحوص وتمثل هـذه القيمـة علامـة المفحوص على المتصل النفسي لموضوع الاتجاه (Maranell,1974).

ثالثا- طريقة الفترات المتتابعة (The Method Of Successive Intervals)

وتستخدم هذه الطريقة للتعرف على اتجاهات الأفراد من خلال تقديم زوج من الأفراد، أو المواقف والتعرف على أيهما اشد أو أقوى، أو أفضل أو أكثر كرهـا، ويطلب في هذا الأسلوب من المحكمين إصدار حكم تفضيل على الفقرات، وتوزيعها على متصل يتكون من عدد من الفئات غير المتساوية في الطـول ويـشير طرفـة الأيمن إلى درجة عالية من عدم التفضيل بينما طرفة الأيسر إلى درجة عالية مـن التفضيل، وتشير نقطة الوسط إلى الحياد، ولتحديد أطوال الفئات والقـيم الوزنيـة للفقرات يحسب التكرار التراكمي النسبي لكل فقرة في كافة فئات التدريج المتتالية، وتحسب القيم المعيارية للفئات المتتالية ويحسب الوسط الحسابي للفروق في الفقرات المختلفة، وينظر لذلك الوسط الحسابي باعتباره طول الفئة ويتحدد متصل السمة من خلال إضافة أطوال الفترات المتتالية بعضها إلى بعض ثم تحسب القيمـة الوزنيـة (علاونة، 2005).

حدد (Edwards,1957) معايير وشروط لبناء وصياغة الفقرات فـي مقـاييس الاتجاهات وهي:

1. كتابة الجملة بلغة واضحة وبسيطة.
2. تجنب استخدام الكلمات الشمولية أو التعميمات مثل (دائما، أبدا، كل، لـيس، لا احد).
3. التقليل من استخدام كلمات مثل (فقط، مجرد، تقريبا، تماما).
4. أن تكون الجمل قصيرة ومختصرة وان لا تتجاوز (20) كلمة.
5. أن لا يكون في الجمل ما يحمل في معناه اقتراح جواب.
6. تجنب الجمل التي يمكن أن تلقى قبول شامل أو رفض شامل.
7. ليس بالضرورة أن تكون فقرات النفي مساوية لفقرات الإثبات.

8. توزيع الفقرات عشوائيا وعدم تتابع الجملة المثبتة أو المنفية.
9. وضع الفقرات المهمة في وسط المقياس.
10. أن تكون الجمل أحادية البعد، أي تعبر عن فكرة واحد أو مفهوم واحد فقـط، وتجنب الجمل المزدوجة التي تحمل فكرتين أو مفهومين، لأنه عنـد الإجابـة عليها، لا نستطيع أن نميز إجابة الفرد لأي مفهوم منها.

وإضافة (مجيد، 2007) النقاط التالية:

11. أن تصاغ الجمل في صيغة الحاضر أو المستقبل لان قياس الاتجاهات يتعلـق بالوضع الحالي لها.
12. تجنب استخدام النفي المزدوج.
13. تجنب الجمل التي ليس لها علاقة بالموضوع.

2.2 الدراسات السابقة:

لم يتم العثور على أي دراسة أجنبية أو عربية تناولت الموضوع المحدد لهـذه الدراسة والذي يهدف إلى معرفة اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة فـي تـدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس، وفي ضوء ذلك تم عرض عدد من الدراسات السابقة الأجنبية والعربية ذات العلاقة بموضوع هذه الدراسة.

1.2.2 الدراسات الأجنبية:

في دراسة كل من دانيـل، نيلـي، لزاكـسون وهـوارد (Daniel, Neeley, Lsaacson & Howard, 2012) والتي هدفت إلى مقارنة إدراك المـستمعين لفقـرة محادثة مسجلة من قبل (25) طالب مسجل في إحدى الجامعات الأمريكية يتحـدثون باللغة الانجليزية كلغة ثانية، و (25) طالب آخرين من مواليـد الولايـات المتحـدة الأمريكية، وذلك باستخدام أسلوب التقدير المباشر، وأسـلوب الفئـات المتـساوية ظاهريا، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالـة فـي إدراك المستمعين تعزى إلى الأسلوب المستخدم، وكما أشارت أيضا إلى وجـود علاقـة خطية بين الأسلوبين، وكان من توصيات الدراسة استخدام أسلوب ثيرستون للفئات

المتساوية ظاهريا في بناء مقاييس لقياس الاتجاهات وذلك لسهولة استخدامه وامتيازه بخصائص سيكومترية جيدة.

في دراسة بيتل وشوهان (Petil & Chauhan, 2012) والتي استخدما فيها أسلوب الفئات المتساوية ظاهريا في بناء مقياس لقياس اتجاهات طلبة الزراعة نحو التعلم عن بعد. وتم اختيار (8) فقرات من أصل (24) فقرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المقياس المكون من الفقرات المنتقاة يتمتع بصدق المحتوى، وبلغت قيمة معامل الثبات النصفي للمقياس (0.72).

قام كل من كندرا ، شوهان وشوهان (Kendra, Chauhan & Chauhan, 2011) بدراسة هدفت إلى قياس قلق استخدام الحاسوب لدى طلبة الزراعة، وذلك من خلال مقياس مكون من (16) فقرة تم انتقاؤها باستخدام أسلوب الفئات المتساوية ظاهريا. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتمتع بصدق المحتوى وبلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (0.72).

وقد أجرى كل من يو وانجي (Yiu & NG,2004) دراسة هدفت إلى تقويم الصوت المدرك، واستخدما فيها مقياس ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا، والمقياس المرئي غير الرقمي (Visual Analogue)، أما عدد المستمعين فقد كان (30) مستمع، وعدد عينات الأصوات (28) صوت، وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلى أن مقياس ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا هو المفضل وذلك لسهولة استخدامه.

أما دراسة ريني (Rainey, 2002) والتي هدفت إلى تطوير أداة تتمتع بالصدق والثبات لقياس الاتجاهات نحو قيمة الموسيقى في مناهج المدارس الحكومية في ولاية كارولاينا الشمالية باستخدام أسلوب ثيرستون للفترات المتساوية ظاهريا، وفيها تم توزيع المقياس المكون من (65) فقرة في صورته الأولية على (200) محكم من أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون الموسيقى في الكليات والجامعات الأمريكية، وطلب من المحكمين تصنيف الفقرات من حيث التفضيل وعدم التفضيل ضمن (11) فئة، وبعد حساب القيمة الوزنية للفقرات تم اختيار (30) فقرة لتشكل المقياس بصورته النهائية، ومن ثم تم حساب الثبات للمقياس باستخدام معادلة

سبيرمان – براون وقد بلغت قيمته(0.72%) وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المقياس الذي تم بناءة بأسلوب ثيرستون للفترات المتساوية ظاهريا، يتمتع بالصدق والثبات.

وفي دراسة اشلي، بريان، ديانا، سوويون وكاثرين (Ashley, Brian, Deanna, Sooyeon & Katherine; 1999) والتي هدفت إلى تطوير أداة تقيس كميا اتجاهـات طلبة البكالوريوس نحو الاستخدامات التربوية للانترنت، عن طريق تقصي اتجاهات الطلبة من خلال تطبيق مقياس يتكون من (18) فقره تم اختيارهـا وفـق أسـلوب ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا، وتم تطبيقه على عينة مكونه من (395) طالـب وطالبة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي عالي.

وقام روبرتس، لايجـولن و ويـدل (Roberts, Laughlin & Wedell, 1999) بدراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات طلبة البكالوريوس نحو الإجهاض، وقد تم تقدير الدرجات على المقياس بأسلوب ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا وأسلوب ليكرت، وتكون المقياس من (10) فقرات، وتم تطبيقه على عينة مكونه مـن (871) طالـب وطالبة، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين درجات الأسلوبين باسـتثناء الأفراد ذوي الاتجاهات المتطرفة في الموافقة أو عدم الموافقة، حيث كانت العلاقـة عكسية مما يشير إلى أن أسلوب الفئات المتساوية ظاهريا يقدم معلومات أفضل من أسلوب ليكرت وذلك عن الأفراد المتطرفين.

أجرى فاسنجر (Fassinger, 1994) دراسة هدفت إلى تطوير مقياس اتجاه نحو الحركات النسائية (بتحديد قضية المساواة بين الجنسين والمطالبة بإعطـاء المـرأة حقوقها)، وقد تم استخدام أسلوب ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا لبناء المقيـاس، حيث تم صياغة (84) فقرة غطت جميع فئات التدريج، وقد تم عرضها علـى (8) محكمين، وطلب منهم تصنيف الفقرات ضمن مقياس يتكون من (9) فئات، وقد تـم إيجاد القيمة الوزنية للفقرات (الوسيط) والمدى الربيعي كمقياس للتشتت وتم اختيار الفقرات التي تراوحت قيم المدى الربيعي لها ما بـين (0.5-1) واسـتبعاد جميـع الفقرات التي كانت قيم المدى الربيعي لها خارج هذا المدى، وتم الحـصول علـى المقياس في صورته النهائية وقد تكون من (18) فقره، بعد ذلك تـم تطـوير هـذا المقياس لبناء مقياس وفق أسلوب ليكرت، وقد تم حذف فقرتين من المقياس حـسب

أسلوب ثيرستون لتصبح الفقرات ضمن أسلوب ليكرت (16) فقرة، وتم توزيع هـذه الفقرات عشوائيا في مقياس تجميعي ضمن سلم إجابة مكون من (5) تدريجات وبعد ذلك تم تقسيم المفحوصين إلى مجموعتين عليا ودنيا ثم حسب الوسيط والانحـراف المعياري لهاتين المجموعتين، وبناءا على نتائج الحسابات تم حـذف (6) فقـرات وأصبح المقياس التجميعي يتكون من (10) فقرات ،منها (6) فقرات ايجابيـة و (4) فقرات سلبية، ولحساب الثبات للمقياس (أسلوب ثيرستون) تم تطبيق المقياس علـى عينة مكونه من (117) طالب وطالبة من تخصصات مختلفة في المرحلة الجامعية،

وقد تم حساب الوسيط الذي بلغ (17.35) والانحراف المعياري (6.61)، وقـد بلغ معامل الثبات للمقياس كرونباخ الفا (0.89) لكلا الجنسين، وللتأكد مـن صـدق المقياس تم استخدام أسلوب الصدق ألتقاربي حيث تم استخدام ثلاث مقاييس تقـيس نفس الغرض الذي أعد لآجلة المقياس وأشارت النتائج إلى أن الارتباط بـين هـذا المقياس والمقاييس الثلاثة موجب.

هذا وأجرى كل من بوتون، جهلـر، جالنهـاوس، ليـل، روسـنتن ويونـغ (Bouton, Gallaher, Galinghouse, Leal, Rosentein & Young; 1987) دراسـة هدفت إلى تحديد الأبعاد الرئيسية للاتجاهات نحو الخـوف مـن مـرض الايـدز (AIDS)، والسحاق (Homophobia)، وقد تم تطـوير أداة القيـاس وفـق تـدريج ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا، ومن اجل تطوير مقياس لقياس الاتجـاه نحـو الخوف من مرض الايدز، تم صياغة (40) فقرة وعرضها على (90) محكـم مـن طلبة جامعة تكساس في ولاية أوستن، ممن يدرسون مساقات في علم النفس، وطلب منهم تصنيف الفقرات ضمن تدريج مكون من (11) فئة، بعد عمليـة التحكـيم تـم حساب القيمة الوزنية للفقرات والمدى الربيعي، وتم استبعاد الفقرات التي تجاوزت قيمة المدى الربيعي لها اكبر من (1.76) وأصبح المقياس في صورته النهائية مكون من (14) فقره، أما مقياس الخوف من السحاق فقد تم صـياغة (30) فقـرة، وبعـد عملية التحكيم والاستبعاد للفقرات فقد تكون المقياس في صورته النهائية مـن (18) فقرة، بعد الانتهاء من إعداد المقياسين تم تطبيقهم على عينة مـن طلبـة جامعـة تكساس وبلغ عدد العينة (528) طالب وطالبة، بعد ذلك تم أعطاء نفس الطلبة مقياس

آخر يهدف لقياس الأبعاد والاتجاهات المرافقة لسياسة الدولة تجاه منـع أمـراض الايدز والسحاق، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المقياسـان يتمتعـان بـدلالات صدق وثبات مرتفعة، وقد تم حساب الثبات باستخدام معامل كرونباخ الفـا، وقـد بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الخوف من الايدز (0.80)، أما مقياس الخوف من السحاق فقد بلغ معامل الثبات له (0.89).

2.2.2 الدراسات العربية:

قام كل من (حجازي وشريفين، 2011) بدراسة بعنـوان "اسـتخدام أسـلوب ثيرستون لأسلوب الفئات المتساوية ظاهريا في انتقاء فقرات لقياس الاتجاهات نحو الفيزياء" وقد هدفت الدراسة إلى تطبيق أسلوب ثيرستون الفئات المتساوية ظاهريـا لانتقاء فقرات تقيس الاتجاهات نحو الفيزياء، ولتحقيق ذلك تم تقديم (69) فقرة تقيس الاتجاه نحو الفيزياء إلى (100) محكم من ذوي الخبرة والاختصاص لتصنيفها مـن حيث شدة التفضيل أو عدم التفضيل لموضوع الفيزياء، وذلك على متصل يتألف من (11) فئة متساوية، وبعد التحكيم تم حساب القيم التدريجية للفقرات، وتم انتقاء (20) فقرة، ومن ثم تقصي الخصائص السيكومترية المتعلقة بالصدق والثبـات للفقـرات المقياس بالصورة النهائية، ولحساب معامل الثبات تم تطبيق المقياس علـى عينـة مكونة من (279) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة والذي يشمل طلبـة الـصفوف (التاسع، العاشر، الأول ثانوي علمي، والثاني ثانوي علمي) المسجلين في المدارس الحكومية لمديرية تربية اربد الأولى للفصل الدراسي الثاني، وقد تم حساب معامـل ثبات كرونباخ ألفا وبلغت قيمته (0.87)، وقد بينت هذه الدراسـة فـي نتائجهـا أن أسلوب الفئات المتساوية ظاهريا يمكن أن يستخدم في تطوير مقاييس للاتجاهات إذ يوفر فقرات تتمتع بخصائص سيكومترية جيدة، بالإضافة إلى سـهولة اسـتخدامه وتطبيقه.

وأما دراسة (الحويطي،2011) والتي هدفت إلى بناء اتجاهات السعوديين نحو التعليم الجامعي المختلط في الجامعات السعودية وفق أسـلوب ثيرسـتون بطريقـة الفترات المتساوية ظاهريا، وقد تم إعداد المقياس بصورته الأولية حيث تكون مـن

(27) فقرة تغطي جوانب مختلفة تتعلق بالتعليم الجامعي المختلط، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في القياس والتقـويم وعلـم الـنفس التربوي واللغة العربية، وذلك لإبداء أرائهم حول الفقرات وتصنيفها فـي مـدرج يتكون من (11) فئة، وبعد إجراء التعديلات من حذف وإضافة، تم الحصول علـى مقياس بصورته النهائية مكون من (24) فقره غطت جميع فئـات متـصل الـسمة المقاسه، وقد كشفت نتائج الدراسة عن توفر دلالات صدق وثبات للمقياس، حيـث بلغت قيمة معامل الثبات (0.87) عند تطبيق المقياس على عينة الدراسة والتي يبلغ عددها (710) من أفراد المجتمع السعودي، كما كشفت الدراسـة إلـى أن طبيعـة اتجاهات السعوديين نحو التعليم المختلط في الجامعات السعودية محايدة فقد بلغـت قيمة الوسط الحسابي (6.26)

وفي دراسة (كمبش، 2010) والتي هدفت إلى بناء مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية حسب طريقة ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا، وفيهـا تم تقديم (53) فقرة إلى (100) محكم لتصنيفها ضمن إحدى عشر فئة، وقـد تكـون المقياس بصورته النهائية من (18) فقرة، وعن الصدق للمقيـاس فقـد اسـتخدمت الباحثة الصدق التجريبي وذلك عن طريق استخدام التقديرات التكميلية لعينـة مـن المدرسين، والبالغ عددهم (10) ومن ثم تم تطبيق المقياس على العينة نفسها، وقـد بلغ معامل الارتباط (0.74)، أما معامل الثبات للمقياس فقد بلغ (0.81).

وأجرت (علاونة، 2005) دراسة هدفت إلى بناء مقياس لاتجاهات المعلمـين نحو الاختبارات المدرسية وفقا لأسلوب ثيرستون للفقـرات المتـساوية ظاهريـا، وتكونت أداة الدراسة بصورتها النهائية من (40) فقرة غطت التدريج من الايجـابي والسلبي مرورا بالحياد، حيث اجمع المحكمون على مناسبة جميع الفقرات لقيـاس الاتجاه نحو الاختبارات المدرسية، وقد تم تطبيق الفقرات وفق تدريج ليكرت الثنائي (أوافق، لا أوافق) على عينة استطلاعية بلغ عددها (257) المعلمـين والمعلمـات، وكشف البيانات الإحصائية التي تم الحصول عليها إن قيمة الثبات للمقياس بصورته الأولية حسب معادلة كرونباخ الفا بلغت (0.85). أما عينة الدراسة فقد تكونت مـن

(159) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائيا من (11) مدرسة أساسية وثانوية من لواء الطيبة التابع لمديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الثالثة.

في دراسة (الصرايرة، 2003) والتي هدفت إلى استقصاء اثر طريقـة تقـدير المعلمين على القيمة الوزنية للفقرة والخصائص السيكومترية للمقياس، وتم تطـوير أداة قياس وفق تدريج ثيرستون (للفئات المتساوية ظاهريا)، تقـيس الاتجـاه نحـو الفيزياء، واستخدم فيها طرق التقدير الثلاثة (الأحرف، الأرقام، الإشارة)، وقد تم صياغة (76) فقرة غطت جميع فئات التدريج من أقصى درجـات التفـضيل إلـى أقصى درجات عدم التفضيل، وقام بتحكيم الفقرات (40) محكم ممن يحملون درجة البكالوريوس في الفيزياء وطلب منهم تقدير القيمة الوزنية للفقرات بالطرق الثلاثة، وبعد عملية التقدير وحساب القيمة الوزنية للفقرة والمدى الربيعي، تم الإبقاء علـى (21) فقرة في كل نموذج، وقد تم تطبيق النماذج على العينة المكونـة مـن (330) طالب وطالبة من كلية العلوم في جامعة مؤتة، وكانت ابرز نتائج الدراسـة عـدم وجود فروق بين القيم الوزنية للفقرات في النماذج الثلاث، وأيضا عدم وجود فروق في معامل الثبات بين النماذج الثلاثة، وقد أوصت الدراسة باسـتخدام الأداة لقيـاس الاتجاهات نحو مبحث الفيزياء، وإجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق باختبـار الخصائص السيكومترية للمقاييس التي اعتمدت في بنائها طريقة الفئات المتـساوية ظاهريا.

من الدراسات السابقة تبين أن أسلوب ثيرستون للفئـات المتـساوية ظاهريـاً يستخدم في مجالات مختلفة، بالإضافة إلى أن الدراسـات اتفقـت علـى سـهولة استخدامه، واتفقت الدراسات أيضا على أن أسلوب ثيرستون يـوفر أدوات قيـاس تتمتع بمعاملات صدق وثبات جيدان مثل (Rainey, 2002) ودراسة (Bouton,et al, 1987).

وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن أسلوب ثيرستون للفئات المتساوية ظاهرياً يحقق معـاملات صـدق عاليـة عنـد القـيم المتطرفـة فـي المقيـاس، مثـل دراسة (Roberts,et al.,1999) وهذا ما لا يتوفر في مقاييس أخرى مثـل مقيـاس (Likert).

وقد جاءت هذه الدراسة لتوفر أداة لقياس الاتجاه نحو علم النفس حسب أسلوب ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا تتمتع بثبات جيد باستخدام تصنيفات مختلفة للفقرة (11,9,7) فئات، ومن ثم بيان أي هذه التصنيفات أكثر ملائمة من غيرها.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

في هذا الفصل تم وصف الطرق والإجراءات التي تم إتباعها للوصول إلى الإجابة على أسئلة الدراسة، وقد تضمن هذا الفصل وصف مجتمع الدراسة وطريقة اختيار العينة، ثم عرض أهم الخطوات والمراحل التي اتبعت لتطوير الأداة التي تم استخدامها في هذه الدراسة، بإضافة إلى تحديد المعالجات الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة للفصل الأول للعام الدراسي 2013/2014 والبالغ عددهم (2129) طالب وطالبة موزعين على (5) تخصصات.

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية حيث كانت وحدة الاختيار هي الشعبة، وقد تم اختيار ثلاث شعب وبلغ عدد الطلبة الذين تم اختيارهم (142) طالب وطالبة أي بنسبة 5% من حجم العينة الكلية.

4.3 أدوات الدراسة:

لأعداد المقاس من اجل جمع البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم مراجعة الأدبيات والدراسات والمقاييس السابقة التي تناولت موضوع الاتجاه نحو علم النفس مثل (دراسة المحاميد، 2004؛ دراسة التل، 1991)؛ والأستبانة الالكترونية للاتجاه نحو علم النفس) وذلك للاستفادة منها في صياغة عدد كبير من الفقرات التي تقيس الاتجاه نحو علم النفس، وقد تم اختيار (65) فقرة، تم مراجعة هذه الفقرات من اجل

تعديل بعضها ليتناسب مع هدف هذه الدراسة، والملحق (أ) يبين الفقـرات الأوليـة للمقياس.

عرضت الفقرات على محكمين من ذوي الاختصاص والبـالغ عـددهم (40) محكم، والملحق (ب) يبين أسماء هؤلاء المحكمين وقد طلب مـنهم تقـدير القيمـة الوزنية لفقرات المقياس، بعد أن تم تصميم فقرات المقياس بثلاث نماذج على النحو التالي:

1- **النموذج الأول للمقياس**: وفيه تم وضع الفقـرات وتـصنيفها ضـمن ثـلاث مجموعات (التفضيل، والحياد، وعدم التفضيل) على متصل يتكون مـن (11) فئة، بحيث تعكس الفئات من (1-5) درجات عدم التفضيل، حيـث أن الفئـة (1) تعبر عن الاتجاه الأكثر سلبية، والفئة (2) الأقل منها سلبية وهكذا حتى الوصول إلى الفئة (6) والتي تمثل الحياد، والفئات من (7-11) تعكس درجات التفـضيل، حيث أن الفئة (11) تمثل الأكثر ايجابية، والفئة (10) الأقل منها ايجابية، وهكـذا حتى الوصول إلى نقطة الحياد، والملحق (3) يبين صورة هذا النمـوذج، وقـد طلب من كل محكم في اليوم الأول أن يقدروا القيمة الوزنية لكل فقره من فقرات النموذج وذلك من خلال تحديد نسبة التفضيل أو عدم التفـضيل الـذي تعكـسه الفقرة نحو علم النفس.
2- **النموذج الثاني للمقياس:** وقد تم فيه وضع نفس فقرات النموذج الأول ولكـن هنا تم تصنيفها على متصل من (9) فئات بحيث تعكس الفئات من (1-4) درجات عدم التفضيل، أما الفئة (5) فتعكس الحياد، والفئات من (6-9) تعكس التفـضيل، والملحق (4) يبين صورة هذا النموذج، وقد طلب من نفـس المحكمـين الـذين حكموا النموذج الأول، أن يقدروا القيمة الوزنية للفقرات في هذا النمـوذج وان لا تقل الفترة الزمنية الفاصلة بين تقدير القيمة في النموذج الأول وهذا النمـوذج عن أربعة وعشرين ساعة.
3- **النموذج الثالث للمقياس:** في هذا النموذج طلب من المحكمين ان لا تقل الفترة الزمنية الفاصلة بين تقدير القيمة الوزنية للفقرات في هذا النمـوذج والنمـوذج الثاني عن أربعة وعشرين ساعة، وقد تم في هذا النموذج تصنيف نفس الفقرات

السابقة على متصل يتكون من (7) فئات، بحيث تعكس الفئات من (1-3) درجات عدم التفضيل، أما الفئة (4) فتعكس الحياد، والفئات من (5-7)، فإنها تعكس درجات التفضيل، والملحق (5) يبين صورة هذا النموذج.

بعد جمع البيانات في النماذج الثلاثة وفرزها، تم تحديد المحك لقبول التحكيم، عن طريق حذف أحكام المحكم الذي يضع أكثر من (25%) من الفقرات في تصنيف واحد وقد تبين أن لا يوجد أوراق ينطبق عليها هذا الشرط، لذلك لم يتم استبعاد أي من الأوراق، ولان المحكمين لا يمكن أن يتفقوا على تصنيفهم للفقرات فقد تم إدخال البيانات لكل نموذج على حدا من اجل التحليل الإحصائي، واستخراج القيم الوزنية للفقرات لتحديد موقعها على متصل السمة، وقد تم حساب القيمة الوزنية (الوسيط)، والمئينات (25,50,75) للفقرات في كل نموذج، والملاحق (6,7,8) تبين القيم التي تم الحصول عليها، ثم تم حساب نصف المدى الربيعي، واعتباره مقياس للتشتت وهو يساوي نصف المسافة بين الربع الثالث (المئين 75) والربع الأول (المئين 25) في التوزيع، وقد تم اختيار نصف المدى الربيعي مقياس للتشتت بدلا من المدى وذلك لان المدى يتأثر بالقيم المتطرفة والشاذة، حيث يتعامل مع القيمتين المتطرفتين في التوزيع، أما نصف المدى فانه يتم حسابه عن طريق المئينات ولا يتأثر في القيم المتطرفة في التوزيع.

بعد استخراج القيم الوزنية، ونصف المدى الربيعي للنماذج الثلاثة، تم تصميم ثلاث مقاييس من كل نموذج مقياس، والملاحق (9,10,11) تبين صور هذه المقاييس (11,9,7) على التوالي، وعند تصميم هذه المقاييس تم مراعاة الأتي:

1- تم استبعاد الفقرات ذات نصف المدى الربيعي اكبر من (.5) في كل مقياس من المقاييس الثلاثة، أما عن اختيار المحك نصف فكان في ضوء قيم نصف المدى الربيعي التي تم الحصول عليها من الحسابات الإحصائية للإحكام المحكمين، ولا يشترط عند بناء مقياس وفق أسلوب ثيرستون اخذ جميع الفقرات إذا كان عددها كبير ويمكن أن نكتفي بعدد قليل منها بحيث تغطي الفقرات قدر الإمكان سلم التدريج من أقصى درجات التفضيل إلى أقصى

درجات عدم التفضيل مرورا بنقطة الحياد، وقد تم اختيار (20) فقرة في كـل مقياس من المقاييس الثلاثة.

2 - توزيع الفقرات في المقاييس الثلاثة عشوائيا أي أنها غير مرتبة تـصاعديا أو تنازليا حسب أوزانها والجداول (1,2,3) تبين أرقام الفقرات، والقـيم الوزنيـة (الوسيط)، ونصف المدى الربيعي للفقرات التي تم اختيارها في كل مقياس من المقاييس الثلاثة (11,9,7) على التوالي

الجدول (1)

أرقام الفقرات والقيم الوزنية ونصف المدى الربيعي التي تم اختيارها في المقياس النهائي (11) فئة

نصف المدى الربيعي (Q)	القيمة الوزنية	رقم الفقرة
.5	6	52
.5	2	35
.5	10	1
.5	3	47
.5	2.5	54
.5	10	27
.5	9	51
.5	2	30
.5	2.5	65
0	5	62
.5	8	15
.5	6.5	6
.5	11	13
.5	8	24
.5	10	48
.5	11	29
.5	8.5	21
.5	2	60
.5	7	12
.5	10.5	14

الجدول (2)

أرقام الفقرات والقيم الوزنية ونصف المدى الربيعي التي تم اختيارها في المقياس النهائي (9) فئات

رقم الفقرة	القيمة الوزنية	نصف المدى الربيعي (Q)
1	8.5	.5
51	7	.5
52	6	.5
30	1	.5
27	9	.5
17	5	0
23	3	.5
13	9	.5
39	2	.5
53	4	.5
6	5	0
35	1	.5
54	3	.5
4	8	.5
47	2.5	.5
62	5	0
48	8	.5
21	7	.5
34	2	.5
14	9	.5

الجدول (3)

أرقام الفقرات والقيم الوزنية ونصف المدى الربيعي التي تم اختيارها في المقياس النهائي (7) فئات

رقم الفقرة	القيمة الوزنية	نصف المدى الربيعي (Q)
24	6	0
5	2	.5
13	7	0
45	1	0
6	4	0
52	4	.5
12	6	.375
14	7	.5
31	5	.375
23	3	.5
42	2	.5
29	7	.5
49	3	.5
63	6	0
43	6	.375
62	4	.5
21	5	0
27	7	.5
65	3	.5
30	1	0

5.3 إجراءات تطبيق أدواة الدراسة:

من اجل استخراج الخصائص السيكومترية لكل مقياس على حدا تـم تطبيـق صور المقياس الثلاثة على العينة الكلية على النحو التالي:

في اليوم الأحد تم توزيع المقياس ذو (11) فئة على أفراد العينة، وفـي يـوم الثلاثاء تم توزيع المقياس ذو (9) فئات على نفس أفراد العينة، وفي اليوم الخمـيس تم توزيع المقياس ذو (7) فئات على نفس أفراد العينة أيضاً.

7.3 المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- حساب القيمة الوزنية للفقرات وذلك بحساب الوسيط لتقديرات المحكمين للقـيم الوزنية للفقرات.

2- حساب المئينات (25,50,75) لتقديرات المحكمين لكل فقرة من فقرات المقياس.

3- حساب نصف المدى الربيعي لتقديرات المحكمين للقيم التدريجية لكـل فقـرة، واعتباره مقياس للتشتت.

4- استخراج معامل الثبات لكل مقياس بطريقة كرونباخ الفا.

5- اسـتخدام برمجيـة (Significance Tests To Compare Two Independent Cronbach Alpha Values) المستندة إلى اختبار فيلـدت (Feldt Test) لكـشف الفروق بين معاملات الثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ومناقشتها، والتوصيات التي انبثقت عنها.

1.4 عرض النتائج:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

للإجابة عن السؤال الأول " ما دلالات الثبات المستخرجة للمقياس المـستخدم في هذه الدراسة والمبنية بطريقة ثيرستون للفئات المتساوية ظاهريا باختلاف عـدد تصنيفات الفقرة "، فقد تم استخراج معاملات الثبات بطريقة كرونباخ الفا والجـدول (4) يبين القيم التي تم التوصل إليها.

جدول (4)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي وفق طريقة كرونباخ الفا

صورة النموذج	معامل كرونباخ الفا
النموذج ذو الإحدى عشر فئة	0.65
النموذج ذو التسع فئات	.72
النموذج ذو السبع فئات	0.80

نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن أعلى معامل للثبات كان للمقياس ذو (7) فئات حيث بلغ معامل ثباته (0.80) ويليه المقياس (9) فئات بمعامل ثبات (0.72) ثم يليه المقياس ذو (11) فئة بمعامل ثبات (0.65).

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مـستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في معاملات الثبات المستخرجة باختلاف عدد فئات تـصنيف الفقرة في تدريج ثيرستون " فقد تم استخدام برمجيه مستندة إلـى اختبـار فيلـدت

(Feldt Test) والتي تسمى (Significance Tests To Compare Two Independent Cronbach Alpha Values).

حيث تقوم هذه البرمجية بحساب الفروق بين معـاملات الثبـات المحـسوبة بطريقة كرونباخ الفا، تقسم البرمجية إلى جزأين، جزء لحساب الفروق بين المقاييس في حالة أن عدد أفراد العينة اقل من (100)، والجزء الثاني في حالـة أن أفـراد العينة اكبر من (99)، وقد تم استخدام الجزء الثاني في هذه الدراسة لان عدد أفراد العينة قد بلغ (142) فرد لكل مقياس. والأشكال (3,4,5) تبين النتائج التي تم التوصل إليها من استخدام هذه البرمجية للكشف عن الفروق بين المقاييس الثلاثة.

Significance Tests to Compare Two Independent Cronbach Alpha Values

(Spreadsheet prepared by Hoi K. Suen, Penn State University, 2009. Contact HoiSuen@psu.edu)

Use the Feldt Test on the left for large samples; use the Fisher-Bonett test on the right for small samples.

The Feldt test (for large samples, N>99)

Based on Feldt (1969) *Psychometrika 34*, 363-373.

Enter data in table below.
Enter higher alpha as Test 1:

Test	Alpha	Sample size
1	0.7200	142
2	0.6500	142

RESULTS	W statistic	p
	0.8000	0.0932

The Fisher-Bonett test (for small samples, N<100)

Based on Kim & Feldt (2008) *J. of Ed. Measurement, 45*, 179-193.

Enter data in table below.
Enter higher alpha as Test 1:

Test	Alpha	Sample size	No. of items
1	0.0000	0	0
2	0.0000	0	0

RESULTS	Std. error	Z statistic	p

الشكل (2)

صورة البرمجية للمقارنة الأولى

(مقارنة معامل الثبات للمقياس (9) فئات مع معامل الثبات للمقياس(11) فئة)

Significance Tests to Compare Two Independent Cronbach Alpha Values

(Spreadsheet prepared by Hoi K. Suen, Penn State University, 2009. Contact HoiSuen@psu.edu)

Use the Feldt Test on the left for large samples; use the Fisher-Bonett test on the right for small samples.

The Feldt test (for large samples, N>99)

Based on Feldt (1969) *Psychometrika 34*, 363-373.

Enter data in table below.
Enter higher alpha as Test 1:

Test	Alpha	Sample size
1	0.8000	142
2	0.6500	142

RESULTS	W statistic	p
	0.5714	0.0005

The Fisher-Bonett test (for small samples, N<100)

Based on Kim & Feldt (2008) *J. of Ed. Measurement, 45*, 179-193.

Enter data in table below.
Enter higher alpha as Test 1:

Test	Alpha	Sample size	No. of items
1	0.0000	0	0
2	0.0000	0	0

RESULTS	Std. error	Z statistic	p

الشكل (3)

صورة البرمجية للمقارنة الثانية

(مقارنة معامل الثبات للمقياس(7) فئات مع معامل الثبات للمقياس 11) فئة)

Significance Tests to Compare Two Independent Cronbach Alpha Values

(Spreadsheet prepared by Hoi K. Suen, Penn State University, 2009. Contact HoiSuen@psu.edu)

Use the Feldt Test on the left for large samples; use the Fisher-Bonett test on the right for small samples.

The Feldt test (for large samples, N>99)

Based on Feldt (1969) *Psychometrika 34*, 363-373.

Enter data in table below.
Enter higher alpha as Test 1:

Test	Alpha	Sample size
1	0.8000	142
2	0.7200	142

RESULTS	W statistic	p
	0.7143	0.0233

The Fisher-Bonett test (for small samples, N<100)

Based on Kim & Feldt (2008) *J. of Ed. Measurement, 45*, 179-193.

Enter data in table below.
Enter higher alpha as Test 1:

Test	Alpha	Sample size	No. of items
1	0.0000	0	0
2	0.0000	0	0

RESULTS	Std. error	Z statistic	p

الشكل (4)

صورة البرمجية للمقارنة الثالثة

(مقارنة معامل الثبات للمقياس (7) فئات مع معامل الثبات للمقياس(9) فئات)

وقد تمت المقارنة على ثلاثة مراحل، مرحلة المقارنة الأولى وتم فيها المقارنة بين معامل الثبات للمقياس (9) فئات مع معامل الثبات للمقياس (11) فئة، إما مرحلة المقارنة الثانية فقد تم فيها المقارنة بين معامل الثبات للمقياس (7) فئـات ومعامـل الثبات للمقياس (11) فئة، ومرحلة المقارنة الثالثة تم فيها المقارنة بين معامل الثبات للمقياس(7) فئات ومعامل الثبات للمقياس (9) فئات، والجداول (5,6,7) تبـين القـيم التي تم الحصول عليها من المقارنات.

جدول (5)

نتائج مقارنة معامل الثبات للمقياس (9) فئات مع معامل الثبات للمقياس (11) فئة

صورة النموذج	معامل ثبات الفا	حجم العينة	الإحصائي W	مستوى الدلالة
ذو التسع فئات	.72	142	.8000	.0932
ذو الإحدى عشر فئة	.65	142		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (5) أن قيمة الإحصائي (W=.8000) وهذه القيمـة ليست ذات دلالـه إحصائية حسب مستوى الدلالة المعتمدة فـي الدراسـة وهـي ($\alpha \leq 0.05$) حيث بلغ مستوى الدلالة للفرق بين المعاملين (.0932) وبناءاً على هذه القيمة فان الفرق ليس ذو دلالة إحصائية.

جدول (6)

نتائج مقارنة معامل الثبات للمقياس (7) فئات مع معامل الثبات للمقياس (11) فئة

صورة النموذج	معامل ثبات الفا	حجم العينة	الإحصائي W	مستوى الدلالة
ذو السبع فئات	.80	142	.5714	.0005
ذو الإحدى عشر فئة	.65	142		

نلاحظ من خلال الجدول رقم (6) أن قيمة الإحـصائي (W=0.5714) وهـذه القيمة ذات دلاله إحصائية عنـد مستوى الدلالة المعتمدة فـي الدراسـة وهـي

(α ≤0.05) حيث بلغ مستوى الدلالة للفرق بين المعاملين (.0005) وبناءاً على ذلك فان الفرق بين معاملي ثبات للمقياسين جوهريا وذو دلالة إحصائيا.

جدول (7)

نتائج مقارنة معامل الثبات للمقياس (7) فئات مع معامل الثبات للمقياس (9) فئات

صورة النموذج	معامل ثبات الفا	حجم العينة	الإحصائي W	مستوى الدلالة
ذو السبع فئات	.80	142	.7143	.0233
ذو التسع فئات	.72	142		

نلاحظ من خلال جدول (7) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين معـاملي ثبات المقياسين ذو (7) فئـات وذو (9) فئـات حيـث بلغـت قيمـة الإحـصائي (W=.7143) بمستوى دلالة (0.0233) وهي أقل من النسبة المعتمدة فـي الدراسـة (α ≤0,05).

2.4 مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أسفرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن معاملات الثبات للمقـاييس الثلاثـة (11,9,7) فئات والمحسوب بطريقة كرونباخ الفا أن المقاييس تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي حيث بلغت قيم الثبات للمقاييس الثلاثة علـى الترتيـب .72 ,.65) (.80, ويلاحظ تزداد قيم معاملات الثبات بنقصان عدد تصنيفات الفقرة، وهـذا مـا أكدتـه دراسـة (Fassinger,1994)، ودراسـة كـل مـن (Bouton.at,1987) و (Rainey,2002) حيث استخدمت دراسة (Fassinger,1994) مقياس ثيرسـتون ذو (9) تصنيفات وبلغ معامل الثبات للمقياس فيها (0.89)، بينما في دراسة كـل مـن (Bouton.at,1987) و (Rainey,2002) والتي تم فيهما استخدام مقياس مـن نـوع ثيرستون ذو (11) تصنيف وبلغ معامل الثبات فيهما على التوالي (0.72 ,.80).

وبما أن المقياس ذو (7) فئات هو المقياس الأعلى في قيمة الثبات بـين قـيم معاملات الثبات المستخرجة للمقاييس الثلاثة (11,9,7) فأن هذا يدل على أن متوسط معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات هذا المقياس قوي مقارنة بمعاملات الارتباط الداخلية بين فقرات المقياس ذو (11) فئة الأقل ثبات بين المقاييس ، ومن هذا يتبين أن متوسط معاملات الارتباط الداخلية بين الفقرات في المقياس من نوع ثيرسـتون ترتفع قيمته مع نقصان عدد التصنيفات للفقرة في حال استخدام التصنيفات (11, 9, 7 فئات).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

أشارت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني بأن المقارنة في المرحلة الأولـى بـين معامل الثبات للمقياس (9) فئات ومعامل الثبات للمقياس (11) فئة، انـه لا يوجـد فروق ذات دلاله إحصائية بين معاملي الثبات للمقياسين، ويمكن أن يعزى الـسبب إلى أن تقسيم مدى متصل السمة إلى عدد فترات اكبر (يكون هـذا بزيـادة عـدد التصنيفات للفقرة) مما يؤدي إلى صعوبة تحديد المفحوص اتجاهه نحو السمة بدقة، لان احتمالية أن توافق إجابة المفحوص على الفقرة القيمة الوزنية التي تم تحديـدها بناءاً على أحكام المحكمين تكون اقل كلما زاد عدد التصنيفات للفقرة.

ولكن عند المقارنة في المرحلة الثانية بين معامل الثبات للمقيـاس (7) فئـات ومعامل الثبات للمقياس (11) فئة ، فقد أشارت النتائج أن هناك فروق جوهرية داله إحصائيا بين معاملي الثبات للمقياسين، ويعزى السبب إلى انخفاض مـدى متـصل السمة بمقدار أربع فئات، وهذا أدى إلى أن تكون استجابة المفحوص في النمـوذج (7) فئات أكثر وضوحاً في تحديد اتجاهه نحو السمة، حيث تزداد احتمالية أن توافق استجابة المفحوص القيمة الوزنية للفقرة التي تم تحديدها بناءاً على أحكام المحكمين.

أما المقارنة في المرحلة الثالثة بين معامل الثبات للمقياس (7) فئات ومعامـل الثبات للمقياس (9) فئات فقد كانت الفروق بين معاملي الثبـات للمقياسـين دالـة إحصائيا وهذا يدل على أن معامل الثبات يصبح أكثر تأثيراً عند انخفاض عدد فئات تصنيفات الفقرة من (9) فئات إلى (7) فئات.

وبناءاً على النتائج السؤال الثاني والتي تم التوصل إليها في هذه الدراسة فـأن التصنيف ذو (7) فئات هو الأنسب للاستخدام من بين التصنيفات (11, 9,7) فئـات في تدريج ثيرستون.

3.4 التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة توصي الدراسة بما يلي:

1- استخدام أي صورة من صور المقياس النهائي لهذه الدراسة في دراسات أخرى لقياس الاتجاهات نحو علم النفس على أن تكون العينة مماثلة للعينة المستخدمة.

2- إجراء المزيد من الدراسات المماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر التدريج علـى الخصائص السكيومترية والقيمة الوزنية لمواضيع أخرى مثل الاتجاه نحو مهنة التدريس وغيرها.

3- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر تـصنيفات الفقـرة (7 , 5 , 3) على القيمة الوزنية للفقرة والخصائص السيكومترية للمقيـاس ، ولمعرفـة أي التصنيفات أفضل في تدريج ثيرستون.

4- استخدام أسلوب ثيرستون للفئات المتساوية ظاهرياً في تطوير مقاييس الاتجـاه في الدراسات، لكون هذا النوع من المقاييس يتمتع بمعاملات ثبـات وصـدق جيدان، ومعاملات الصدق في هذا النوع من المقاييس تمتـاز بأنهـا مرتفعـة وخاصة عند القيم المتطرفة، وهذا لا يتوفر في المقاييس الأخرى.

5- استخدام الأساليب الأخرى التي أعدها ثيرستون (أسـلوب الفئـات المتتاليـة، وأسلوب المقارنات الزوجية) في بناء مقاييس للاتجاهات وتحـري الخـصائص السيكومترية لها.

6- استخدام الأساليب الأخرى التي أعدها ثيرستون وهي أسلوب الفئـات المتتاليـة وأسلوب المقارنات الزوجية لنفس الفقرات الأولية في هذه الدراسة والمقارنة بين أنواع الأساليب الثلاثة من حيث أثرها على الخصائص السيكومترية للمقياس.

المراجع

أ- المراجع العربية:

أبو النيل، محمود (1985). **علم النفس الاجتماعي: دراسات عربية وعالمية.** لبنان، بيروت: دار النهضة العربية.

احمد، سهير (2008). **علم النفس الاجتماعي بين التنظير والتطبيق.** السعودية، الرياض: دار الزهراء.

التل ، شادية احمد (1991). اتجاهات طلبة جامعة اليرموك نحو علم النفس: بنيتها وقياسها. **مجلة مؤتة للبحوث والدراسات.** (6) ، (3).

حجازي ، تغريد ، والشريفين ، نضال (2011). استخدام ثيرستون لأسلوب الفئات المتساوية ظاهريا في انتقاء فقرات لقياس الاتجاهات نحو الفيزياء. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية.** (21) ، (1).

حسن، محمد، وساري، حلمي (1998). **علم النفس الاجتماعي.** (الطبعة الأولى)، منشورات القدس المفتوحة.

الحلو، ديمة (2012). **اثر عدد مستويات التدريج لمقياس ليكرت على الخصائص السيكومترية للمقياس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الحويطي، نوف (2011). **بناء مقياس اتجاهات السعوديين نحو التعلم الجامعي المختلط وفق أسلوب ثيرستون بطريقة الفقرات المتساوي ظاهريا.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الختاتنة، سامي محسن، ونوايسة، فاطمة عبدالرحيم (2011). **علم النفس الاجتماعي.** عمان، الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.

خليفة، عبد اللطيف (1998). **دراسات في علم الاجتماع**، المجلد (1) (490)، القاهرة، مصر: دار قباء.

دويدار، عبد الفتاح (1994). **علم النفس الاجتماعي: أصولة ومبادئه.** لبنان، بيروت: دار النهضة العربية.

ربيع، هادي مشعان (2008). **القياس والتقويم في التربية والتعليم.** ليبيا، جامعة التحدي**،** كلية إعداد المعلمين: دار زهران للنشر والتوزيع.

الصرايرة، راجي (2003). **اثر طريقة تقدير المعلمين على القيمة الوزنية للفقرة والخصائص السيكومترية للمقياس.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الصمادي، حجاج (2011). **اثر التدريج بأساوب ليكرت وثيرستون وجتمان على الخصائص السيكومترية لمقياس اتجاه.** أطروحة دكتوراه، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العتوم، عدنان (2009). **علم النفس الاجتماعي.** عمان، الأردن: إثراء للنشر.

عكاشة، سناء (2010). **الاتجاهات النفسية والاجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها.** مجموعة النيل العربية**.**

العكام، حسين (1995). **اثر عدد فئات تدريج ليكرت لمقياس اتجاهات على خصائصه السيكومترية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك**،** الأردن.

علام، صلاح الدين (2002). **القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة.** القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

علاونة، رنا (2005). **بناء مقياس لاتجاهات المعلمين نحو الاختبارات المدرسية وفق أسلوب ثيرستون.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

العنزي، زعل (2010). **المقارنة بين أسلوبي ثيرستون وليكرت في قياس الاتجاهات نحو السرقة في ضوء الخصائص السيكومترية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

العنزي، فلاح محروث البلعاسي (2006). **علم النفس الاجتماعي ،** (الطبع الرابعة)، السعودية ، الرياض: مطابع التقنية للافست.

عودة، احمد (2005). **القياس والتقويم في العملية التدريسية. (**الطبعة الخامسة)، الأردن، اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

عودة، احمد (1993). **القياس والتقويم في العملية التدريسية.** (الطبعـة الثـاني)، الأردن، اربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.

كروكر، ليندا و جيمنر، الجينيا.**مدخل إلى نظرية القياس التقليديـة والمعاصـرة.** (ترجمة)، يوسف زينات. (2009). مصر ، القاهرة: دار الفكر.

كمبش، ماجدة (2010). مقياس للكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية. **مجلة علوم التربية الرياضية،** (2011) **،**(4) ، .(1).

المحاميد، شاكر (2004). اتجاهات طلبة جامعة مؤتة نحو علم النفس: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة مؤتة. كلية العلوم التربوية ، جامعـة مؤتـة ، **مجلة جامعة دمشق** (2007) **،**(23) ، (1)**.**

المحاميد، شاكر (2003). **علم النفس الاجتماعي**. الأردن، عمان: مدى للنشر.

محمد، سهام إبراهيم (2008). **اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحـو العمـل مـع الطفل في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموجرافية.** رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، القاهرة، مصر.

الموقع الالكتروني

(http;//www.gulfkids.com/pdf/Elegah_s.pdf)

مجيد، سوسن (2007). **أسس بناء الاختبارات والمقـاييس النفـسية والتربويـة،** الأردن، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.

المعايطة، خليل (2007). **علم النفس الاجتماعي. (**الطبعة الثانية)، الأردن، عمان: دار الفكر.

ملحم، سامي (2000). **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.** الأردن، عمـان: دار المسيرة للنشر.

ب - المراجع الأجنبية:

Ashley, D, Brian, H , Deanna, M, Sooyeon,K and Katherine, W. (1999) **Measuring Students' Attitude Toward Educational Use of the Internet**. Paper Presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association. Montreal, Canad

Boutron, R, Gillhar, p, Giralinghouse, P, Leal, T, Rosentien, L and Young, R. (1987). Scale For Measuring Fear of AIDS and Homophobia. **Journal OF Personality Assessment , vol 51 (4) , pp 606-614.**

Edwards, A. (1957) **The social desirability variable in personality assessment and research**. New York: Dryden Press.

Fissingers, R. (1994). Development and Testing of Attitudes Toward Feminism and the Women's Movement (FMW) Scale. **Psychology of Women's Quarterly**. Vol.18 (1994), pp 389-402.

Kandra, K, Chanhan, N and Chauhan, M.B. (2011). A Scale to Measure Computer Anxiety/Nerve Use Amongst Agricultural Students. **Karnataka Journal of Agricultural Science**. 25 (2), pp 281-282.

Maranell,G.(1974). **Scaling "Sourcebook For Behavioral Scientists"** University Of Kansas**.**

Mc Daniel, D, Neeley, R, Isaacson, J and Howard, G (2012). Accent Assessment: A Preliminary Study of Scaling Validity. **Journal of International Students.** 1 (1), pp 93-98

Petal, M and Chauhan, M (2012). Attitude Toward Application of Distance Education in Agriculture and Allied Field-Scale Development. **Indian Research Journal on Extension Education**, 12 (1), pp 71-72.

Rainey ,V.(2002) development of the "**Rainey Musical Attitude scale**", Using. The Thurston scale as a model , to measure attitudes of music educators and Principals toward The Value of music in the north Carolina (2007) a Public school curriculum. DAI –A63/04.p.1286.

Roberts, J (1998). **Thurston's Method of Equal-Appearing Intervals in Measuring Attitudes: An Old Method that is not Forgotten**. Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association. New Orleans. L.A

Yiu, E , and NG (C-Y). (2004). Equal-Appearing Intervals and Visual Analogue Scaling of Perceptual Roughness Breathiness. **Clinical Linguistics and Phonetics**. 18 (3). Pp211-229.

الملحق (أ)

الفقرات الأولية للمقياس

الفقرات الأولية للمقياس

1	اشعر بارتياح عند حضوري محاضرات مساقات علم النفس.
2	أتابع باهتمام البرامج التلفزيونية والإذاعية التي تدور حول علم النفس.
3	اشعر أن دراسة علم النفس مفيدة أكثر من أي علم أخر.
4	أحبذ إقرار مساق علم النفس كمساق إلزامي في جميع الكليات الجامعية والمعاهد المتوسطة.
5	اشعر بالضجر والملل أثناء حضوري محاضرات مساقات علم النفس.
6	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.
7	يشبع مساق علم النفس ميولي حاجاتي.
8	أحبذ مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.
9	اعتقد أن علم النفس علم معقد لاعتماده على المجردات.
10	اشعر أن المعلومات في مساقات علم النفس واضحة باستمرار.
11	يساعدني علم النفس في التغلب على مشاكلي.
12	يعطيني علم النفس فرصة للتفكير بالأشياء والاستنتاج وحدي.
13	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.
14	أرغب في أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل.
15	أحب أن التحق بالدورات التي تتعلق بتطبيقات نظريات علم النفس.
16	اشعر انه من الصعب التفوق في مساقات علم النفس.
17	يستحق علم النفس كل احترام وتقدير.
18	تزداد أهمية علم النفس في حياة الأفراد يوما بعد يوم.
19	يبعث العمل في مهنة ذات علاقة بعلم النفس السرور.
20	أفضل حذف مساقات علم النفس من الخطط الجامعية.
21	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية.
22	أكره كلية التربية لأنها تتضمن تخصص علم النفس.
23	أحبذ الاشتراك في أي نشاط تنفذه الجامعة باستثناء النشاطات المرتبطة في علم النفس.
24	تساعدني معرفتي بعلم النفس في التخلص من التوتر

25	اعتقد أنه لا يمكن تغير كراهيتي لمساقات علم النفس.
26	أفضل المشاركة في كتابة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس في مجلة الحائط.
27	اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.
28	أحبذ تخفيض عدد محاضرات مساقات علم النفس في الجامعات.
29	اكره أن أتغيب عن محاضرات علم النفس حتى في أصعب الظروف.
30	اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.
31	تفيد نظريات علم النفس في تقدم البشرية.
32	تضايقني مساقات علم النفس لان مشاركتي الصفية في هذه المساقات قليلة.
33	ينبغي أن تقتصر دراسة علم النفس على الطلبة الذين يرغبون بدراستها.
34	اعتقد أن فائدة علم النفس للمجتمع قليلة.
35	اشعر بالملل عند مشاهدة البرامج التلفزيونية المتعلقة بمواضيع علم النفس.
36	لا أحبذ مساقات علم النفس لقلة الأنشطة والتجارب فيها
37	يجعلني علم النفس أكثر قدرة على تحقيق النجاح في حياتي.
38	يحسن علم النفس علاقاتي بالآخرين.
39	تزعجني مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.
40	اعتقد أن ما ينفق على البحث في ميادين علم النفس غير كافي.
41	اعتقد أن علم النفس حجر الزاوية لكثير من العلوم الإنسانية.
42	دراسة علم النفس تتعارض مع الدين.
43	اكره أن يقاطعني احد عند قراءة كتاب أو مقال في علم النفس.
44	يساعدني علم النفس في التخلص من الخجل أمام الآخرين.
45	نادم على اختياري تخصص علم النفس.
46	أفضل أن يكون مبحث علم النفس ضمن مباحث المرحلة الثانوية.
47	اعتقد أن موضوعات علم النفس مجرد نظريات وغير متصلة بالواقع.
48	يسهم علم النفس في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم تنشئة سليمة.
49	أسعى لحفظ المعلومات في علم النفس لغايات الامتحان فقط.
50	أحب أن اشتري الكتب والمجلات النفسية لأقتنيها في مكتبتي الخاصة.

51	يساعدني علم النفس في حل مشكلات الآخرين.
52	تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع
53	اشعر أن المساقات الأخرى أكثر أهمية من مساقات علم النفس.
54	اشعر بالضيق عند تسجيلي لمساق في علم النفس.
55	اشعر أن الإلمام بعلم النفس يجعل الإنسان أكثر قدرة على التنبؤ بسلوك الآخرين.
56	اقترح أنفاق المزيد من المال لتمويل المشاريع البحثية النفسية.
57	اعتقد أن علم النفس علم نظري أكثر منة علم تطبيقي.
58	اشعر أن معلومات علم النفس اقل عرضة للنسيان.
59	دراسة علم النفس مضيعة للوقت.
60	اكره القراءة في مواضيع علم النفس من المجلات العلمية.
61	تثير مساقات علم النفس القلق في نفسي.
62	اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس.
63	تهدف البحوث النفسية إلى إيجاد قواعد نفسية تساعد الناس في حل مشكلاتهم.
64	اشعر أنه من السهل فهم الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.
65	اكره محاضرات علم النفس عندما تحتوي على تمارين رياضية.

الملحق (ب)
قائمة أسماء المحكمين

قائمة أسماء المحكمين

الرقم	الاسم	مكان العمل والتخصص
1	الأستاذ الدكتور عماد الزغول	علم نفس تربوي- جامعة مؤتة
2	الدكتور راجي الصرايرة	قياس وتقويم - جامعة مؤتة
3	الدكتور عبد العزيز الخزاعلة	علم جريمة - جامعة مؤتة
4	الدكتور جهاد القرعان	تربية خاصة - جامعة مؤتة
5	الدكتور صبري الطراونة	قياس وتقويم - جامعة مؤتة
6	الدكتورة وجدان الكركي	علم نفس - جامعة مؤتة
7	الدكتور عيسى الطراونة	قياس وتقويم – مشرف تربوي مديرية تربية المزار
8	الدكتور خليل المعايطة	تربية خاصة - جامعة البلقاء
9	الدكتور محمد العمرات	إدارة تربوية - جامعة الطفيلة
10	الدكتور ماجد خطايبة	أساليب اللغة الانجليزية - جامعة مؤتة
11	الدكتور ماجد الصعوب	دراسات اجتماعية - جامعة مؤتة
12	الدكتور جهاد الترك	تربية خاصة - جامعة الطفيلة
13	الدكتور محمد الرفوع	علم نفس تربوي - جامعة الطفيلة
14	الدكتورة لما القيسي	علم نفس - جامعة الطفيلة
15	الدكتور احمد الثوابية	قياس وتقويم - جامعة الطفيلة
16	الدكتور شادي الشواورة	قياس وتقويم _ مشرف تربوي
17	الدكتور ياسين الشواورة	قياس وتقويم _ مشرف تربوي
18	الدكتورة نائلة الصرايرة	علم جريمة
19	السيد عبد الوهاب الحجاج	ماجستير قياس وتقويم _ مديرية تربية الطفيلة
20	السيد بسام احمد	ماجستير قياس وتقويم _ مديرية تربية الطفيلة

21	السيد عبد ا الرفوع	ماجستير إرشاد _ مديرية تربية الطفيلة
22	السيدة تغريد نصيرات	علم نفس _ مديرية تربية المزار الجنوبي
23	السيدة ريف الشويلات	ماجستير إرشاد _ مديرية تربية المزار الجنوبي
24	السيدة سمر الطراونة	إرشاد وصحة نفسية _ مديرية تربية المزار الجنوبي
25	السيدة سوسن البدارين	علم نفس _ مديرية تربية الطفيلة
26	السيد جهاد البدارين	ماجستير إرشاد _ مديرية تربية الطفيلة
27	السيدة بيان البدارين	ماجستير قياس وتقويم _ مديرية تربية الطفيلة
28	السيد محمد فرحان البدارين	ماجستير قياس وتقويم _مديرية تربية الطفيلة
29	السيدة سمية عبادلة	ماجستير قياس وتقويم _ معلمة
30	السيدة رانيا مصلح	ماجستير علم نفس _ معلمة
31	السيدة أسماء الطراونة	ماجستير قياس وتقويم _ معلمة
32	الآنسة مريم الطراونة	ماجستير قياس وتقويم _ معلمة
33	السيدة فاطمة القرارعة	ماجستير قياس وتقويم _ معلمة
34	السيدة امل الصرايرة	ماجستير علم نفس _ معلمة
35	السيد مفيد المواجدة	ماجستير قياس وتقويم _ معلم
36	السيد مفلح عيال سلمان	ماجستير قياس وتقويم _ معلم
37	السيد عامر الصبح	ماجستير قياس وتقويم _ معلم
38	السيدة أميرة القضاة	ماجستير علم نفس _ معلمة
39	السيدة يسرى النشوي	ماجستير علم نفس _ معلمة
40	السيدة رحاب الصرايرة	ماجستير علم نفس _ معلمة

الملحق (ج)

استبيان أراء المحكمين

النموذج ذو (11) فئة

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان أراء المحكمين

النموذج ذو (11) فئة

السيد المحكم.......................................المحترم

تحية طيبة وبعد: -

أفيدكم علماً باني أقوم بدراسة بعنوان "اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس " لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، ولهذا الغرض تم بناء (مقياس للاتجاه نحو علم النفس حسب طريقة ثيرستون)، ونظرا إلى ما عرفتم به من خبرة في هذا المجال ، وما تتمتعون به من روح تعاونية فاني ارغب بآرائكم في تقويم فقرات الاستنارة المقياس ، من خلال وضع إشارة (√) تحت التدريج الذي يمثل نسبة ما تعكس الفقرة من تفضيل أو عدم تفضيل لموضوع الاتجاه نحو علم النفس.

وسوف يتم تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات (التفضيل ،الحياد ، وعدم التفضيل) ، موزعه على متصل من رقم (1) إلى رقم (11)، حيث يمثل الرقم (1) أقصى درجات عدم التفضيل ، والرقم (11) يمثل أقصى درجات التفضيل ، أما الرقم (6) فهو يمثل الفقرات المحايدة.

شاكره لكم حسن تعاونكم

كاملة يونس الصرايرة

رقم الفقرة	الفقرات	التدريج										
		درجات التفضيل					المحايدة	درجات عدم التفضيل				
		11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	اشعر في ارتياح عند حضوري محاضرات مساقات علم النفس.											
2	أتابع باهتمام البرامج التلفزيونية والإذاعية التي تدور حول علم النفس.											
3	اشعر أن دراسة علم النفس مفيدة أكثر من أي علم أخر.											
4	أحبذ إقرار مساق علم النفس كمساق إلزامي في جميع الكليات الجامعية والمعاهد المتوسطة.											
5	اشعر بالضجر والملل أثناء حضوري محاضرات مساقات علم النفس.											
6	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.											
7	يشبع مساق علم النفس ميولي و حاجاتي.											
8	أحبذ مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.											
9	اعتقد أن علم النفس علم معقد لاعتماده على المجردات.											
10	اشعر أن المعلومات في مساقات علم النفس واضحة باستمرار.											
11	يساعدني علم النفس في التغلب على مشاكلي.											
12	يعطيني علم النفس فرصة للتفكير بالأشياء والاستنتاج وحدي.											
13	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.											
14	ارغب أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل.											
15	أحب أن التحق بالدورات التي تتعلق بتطبيقات نظريات علم النفس.											
16	اشعر انه من الصعب التفوق في مساقات علم النفس.											
17	يستحق علم النفس كل احترام وتقدير.											
18	تزداد أهمية علم النفس في حياة الأفراد يوما بعد يوم											
19	يبعث العمل في مهنة ذات علاقة بعلم النفس السرور.											
20	أفضل حذف مساقات علم النفس من الخطط الجامعية.											
21	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية											
22	أكره كلية التربية لأنها تتضمن تخصص علم النفس.											
23	أحبذ الاشتراك بأي نشاط تنفذه الجامعة باستثناء النشاطات المرتبطة في علم النفس.											
24	تساعدني معرفتي بعلم النفس في التخلص من التوتر.											
25	اعتقد أنه لا يمكن تغير كراهيتي لمساقات علم النفس											
26	أفضل المشاركة في كتابة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس في مجلة الحائط.											

27 اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.
28 أحبذ تخفيض عدد محاضرات مساقات علم النفس في الجامعات.
29 اكره أن أتغيب عن محاضرات علم النفس حتى في أصعب الظروف.
30 اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.
31 تفيد نظريات علم النفس في تقدم البشرية.
32 تضايقني مساقات علم النفس لان مشاركتي الصفية في محاضرات هذه المساقات قليلة.
33 ينبغي أن تقتصر دراسة علم النفس على الطلبة الذين يرغبون بدراستها.
34 اعتقد أن فائدة علم النفس للمجتمع قليلة.
35 اشعر بالملل عند مشاهدة البرامج التلفزيونية المتعلقة بمواضيع علم النفس.
36 لا أحبذ مساقات علم النفس لقلة الأنشطة والتجارب فيها
37 يجعلني علم النفس أكثر قدرة على تحقيق النجاح في حياتي.
38 يحسن علم النفس علاقاتي بالآخرين.
39 تزعجني مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.
40 اعتقد أن ما ينفق على البحث في ميادين علم النفس غير كافي.
41 اعتقد أن علم النفس حجر الزاوية لكثير من العلوم الإنسانية.
42 دراسة علم النفس تتعارض مع الدين.
43 اكره أن يقاطعني احد عند قراءة كتاب أو مقال في علم النفس.
44 يساعدني علم النفس في التخلص من الخجل أمام الآخرين.
45 نادم على اختياري تخصص علم النفس.
46 أفضل أن يكون مساق علم النفس ضمن مباحث المرحلة الثانوية.
47 اعتقد أن موضوعات علم النفس مجرد نظريات وغير متصلة بالواقع.
48 يسهم علم النفس في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم تنشئة سليمة.
48 أسعى لحفظ المعلومات في علم النفس لغايات الامتحان فقط.
50 أحب أن اشتري الكتب والمجلات النفسية لأقتنيها في مكتبتي الخاصة.
51 يساعدني علم النفس في حل مشكلات الآخرين.
52 تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع
53 اشعر أن المساقات الأخرى أكثر أهمية من مساقات علم النفس.
54 اشعر بالضيق عند تسجيلي لمساق في علم النفس.
55 اشعر أن الإلمام بعلم النفس يجعل الإنسان أكثر قدرة على التنبؤ بسلوك الآخرين.
56 اقترح أنفاق المزيد من المال لتمويل المشاريع البحثية النفسية.

57 اعتقد أن علم النفس علم نظري أكثر منه علم تطبيقي.

58 اشعر أن معلومات علم النفس اقل عرضة للنسيان

59 دراسة علم النفس مضيعة للوقت.

60 اكره القراءة في مواضيع علم النفس من المجلات العلمية.

61 تثير مساقات علم النفس القلق في نفسي.

62 اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس

63 تهدف البحوث النفسية إلى إيجاد قواعد نفسية تساعد الناس في حل مشكلاتهم.

64 اشعر أنة من السهل فهم الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.

65 أكره محاضرات علم النفس عندما تحتوي على تمارين رياضية.

الملحق (د)

استبيان أراء المحكمين

النموذج ذو (9) فئات

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان أراء المحكمين

النموذج ذو (9) فئات

السيد المحكم..المحترم.

تحية طيبة وبعد:-

أفيدكم علما باني أقوم بدراسة بعنوان "اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس " لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، ولهذا الغرض تم بناء (مقياس للاتجاه نحو علم النفس حسب طريقة ثيرستون)، ونظرا إلى ما عرفتم به من خبرة في هذا المجال ، وما تتمتعون به من روح تعاونية فاني ارغب الاستنارة بآرائكم في تقويم فقرات المقياس ، من خلال وضع إشارة (√) تحت التدريج الذي يمثل نسبة ما تعكس الفقرة من تفضيل أو عدم تفضيل لموضوع الاتجاه نحو علم النفس.

وسوف يتم تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات(التفضيل ، الحياد ،وعدم التفضيل) ، موزعه على متصل من رقم (1) إلى رقم (9) ،حيث يمثل الرقم (1) أقصى درجات عدم التفضيل ، والرقم (9) يمثل أقصى درجات التفضيل ، أما الرقم (5) فهو يمثل الفقرات المحايدة.

شاكره لكم حسن تعاونكم

كاملة يونس الصرايرة

رقم الفقرة	الفقرات	التدريج								
		درجات التفضيل				المحايدة	درجات عدم التفضيل			
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	اشعر بارتياح عند حضوري محاضرات مساقات علم النفس.									
2	أتابع باهتمام البرامج التلفزيونية والإذاعية التي تدور حول علم النفس.									
3	اشعر أن دراسة علم النفس مفيدة أكثر من أي علم أخر.									
4	أحبذ إقرار مساق علم النفس كمساق إلزامي في جميع الكليات الجامعية والمعاهد المتوسطة.									
5	اشعر بالضجر والملل أثناء حضوري محاضرات مساقات علم النفس.									
6	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.									
7	يشبع مساق علم النفس ميولي وحاجاتي									
8	أحبذ مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.									
9	اعتقد أن علم النفس علم معقد لاعتماده على المجردات.									
10	اشعر أن المعلومات في مساقات علم النفس واضحة باستمرار.									
11	يساعدني علم النفس في التغلب على مشاكلي.									
12	يعطيني علم النفس فرصة للتفكير بالأشياء والاستنتاج وحدي									
13	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.									
14	أرغب في أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل.									
15	أحب أن التحق بالدورات التي تتعلق بتطبيقات نظريات علم النفس.									
16	اشعر انه من الصعب التفوق في مساقات علم النفس.									
17	يستحق علم النفس كل احترام وتقدير.									
18	تزداد أهمية علم النفس في حياة الأفراد يوما بعد يوم.									
19	يبعث العمل في مهنة ذات علاقة بعلم النفس السرور.									
20	أفضل حذف مساقات علم النفس من الخطط الجامعية									
21	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية.									
22	أكره كلية التربية لأنها تتضمن تخصص علم النفس.									

23	أحبذ الاشتراك بأي نشاط تنفذه الجامعة باستثناء النشاطات المرتبطة في علم النفس.									
24	تساعدني معرفتي بعلم النفس في التخاص من التوتر.									
25	اعتقد أنه لا يمكن تغير كراهيتي لمساقات علم النفس									
26	أفضل المشاركة في كتابة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس في مجلة الحائط.									
27	اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.									
28	أحبذ تخفيض عدد محاضرات مساقات علم النفس في الجامعات.									
29	اكره أن أتغيب عن محاضرات علم النفس حتى في أصعب الظروف.									
30	اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.									
31	تفيد نظريات علم النفس في تقدم البشرية.									
32	تضايقني مساقات علم النفس لان مشاركتي الصفية في قليلة.									
33	ينبغي أن تقتصر دراسة علم النفس على الطلبة الذين يرغبون بدراستها.									
34	اعتقد أن فائدة علم النفس للمجتمع قليلة.									
35	اشعر بالملل عند مشاهدة البرامج التلفزيونية المتعلقة بمواضيع علم النفس.									
36	لا أحبذ مساقات علم النفس لقلة الأنشطة والتجارب فيها									
37	يجعلني علم النفس أكثر قدرة على تحقيق النجاح في حياتي.									
38	يحسن علم النفس علاقاتي بالآخرين.									
39	تزعجني مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.									
40	اعتقد أن ما ينفق على البحث في ميادين علم النفس غير كافي.									
41	اعتقد أن علم النفس حجر الزاوية لكثير من العلوم الإنسانية.									
42	دراسة علم النفس تتعارض مع الدين.									
43	اكره أن يقاطعني احد عند قراءة كتاب أو مقال في علم النفس.									
44	يساعدني علم النفس في التخاص من الخجل أمام الآخرين.									
45	نادم على اختياري تخصص علم النفس.									

46	أفضل أن يكون مبحث علم النفس ضمن مباحث المرحلة الثانوية.									
47	اعتقد أن موضوعات علم النفس مجرد نظريات وغير متصلة بالواقع.									
48	يسهم علم النفس في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم تنشئة سليمة.									
49	أسعى لحفظ المعلومات في علم النفس لغايات الامتحان فقط.									
50	أحب أن اشتري الكتب والمجلات النفسية لأقتنيها في مكتبتي الخاصة.									
51	يساعدني علم النفس في حل مشكلات الآخرين.									
52	تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع									
53	اشعر أن المساقات الأخرى أكثر أهمية من مساقات علم النفس.									
54	اشعر بالضيق عند تسجيلي لمساق في علم النفس.									
55	اشعر أن الإلمام بعلم النفس يجعل الإنسان أكثر قدرة على التنبؤ بسلوك الآخرين.									
56	اقترح أنفاق المزيد من المال لتمويل المشاريع البحثية النفسية.									
57	اعتقد أن علم النفس علم نظري أكثر منة علم تطبيقي.									
58	اشعر أن معلومات علم النفس اقل عرضة للنسيان.									
59	أن دراسة علم النفس مضيعة للوقت.									
60	اكره القراءة في مواضيع علم النفس من المجلات العلمية.									
61	تثير مساقات علم النفس القلق في نفسي.									
62	اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس.									
63	تهدف البحوث النفسية إلى إيجاد قواعد نفسية تساعد الناس في حل مشكلاتهم.									
64	اشعر أنه من السهل فهم الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.									
65	اكره محاضرات علم النفس عندما تحتوي على تمارين رياضية.									

الملحق (هـ)

استبيان أراء المحكمين

النموذج ذو (7) فئات

بسم ا الرحمن الرحيم

استبيان أراء المحكمين

النموذج ذو (7) فئات

السيد المحكم.......................................المحترم.

تحية طيبة وبعد:-

أفيدكم علماً باني أقوم بدراسة بعنوان "اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس " لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، ولهذا الغرض تم بناء (مقياس للاتجاه نحو علـم الـنفس حسب طريقة ثيرستون)، ونظرا إلى ما عرفتم به من خبرة في هذا المجال ، وما تتمتعون به من روح تعاونية فاني أرغب الاستنارة بآرائكم فـي تقـويم فقـرات المقياس ، من خلال وضع إشارة (√) تحت التدريج الذي يمثل نسبة مـا تعكـس الفقرة من تفضيل أو عدم تفضيل لموضوع الاتجاه نحو علم النفس.

وسوف يتم تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات (التفضيل ، الحياد ، وعدم التفضيل) ، موزعه على متصل من رقم (1) إلى رقم (7) ، حيث يمثل الرقم (1) أقصى درجات عدم التفضيل ، والرقم (7) يمثل أقصى درجات التفضيل ، أما الرقم (4) فهو يمثل الفقرات المحايدة.

شاكره لكم حسن تعاونكم

كاملة يونس الصرايرة

رقم الفقرة	الفقرات	التدريج						
		درجات التفضيل			المحايدة	درجات عدم التفضيل		
		7	6	5	4	3	2	1
1	اشعر بارتياح عند حضوري محاضرات مساقات علم النفس.							
2	أتابع باهتمام البرامج التلفزيونية والإذاعية التي تدور حول علم النفس.							
3	اشعر أن علم النفس مفيدة أكثر من أي علم أخر.							
4	أحبذ إقرار مساق علم النفس كمساق إلزامي في جميع الكليات الجامعية والمعاهد المتوسطة.							
5	اشعر بالضجر والملل أثناء حضوري محاضرات مساقات علم النفس.							
6	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.							
7	يشبع مساق علم النفس ميولي و حاجاتي.							
8	أحبذ مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.							
9	اعتقد أن علم النفس علم معقد لاعتماده على المجردات.							
10	اشعر بان المعلومات في مساقات علم النفس واضحة باستمرار.							
11	يساعدني علم النفس في التغلب على مشاكلي.							
12	يعطيني علم النفس فرصة للتفكير بالأشياء والاستنتاج وحدي.							
13	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.							
14	أرغب في أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل.							
15	أحب أن التحق بالدورات التي تتعلق بتطبيقات نظريات علم النفس.							
16	اشعر انه من الصعب التفوق في مساقات علم النفس.							
17	يستحق علم النفس كل احترام وتقدير.							
18	تزداد أهمية علم النفس في حياة الأفراد يوما بعد يوم.							
19	يبعث العمل في مهنة ذات علاقة بعلم النفس في السرور.							
20	أفضل حذف مساقات علم النفس من الخطط الجامعية.							
21	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية.							
22	أكره كلية التربية لأنها تتضمن تخصص علم النفس.							
23	أحبذ الاشتراك بأي نشاط تنفذه الجامعة باستثناء النشاطات المرتبطة في علم النفس.							
24	تساعدني معرفتي بعلم النفس في التخلص من التوتر							

25	اعتقد أنه لا يمكن تغير كراهيتي لمساقات علم النفس.							
26	أفضل المشاركة في كتابة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس في مجلة الحائط.							
27	اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.							
28	أحبذ تخفيض عدد محاضرات مساقات علم النفس في الجامعات.							
29	اكره أن أتغيب عن محاضرات علم النفس حتى في أصعب الظروف.							
30	اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.							
31	تفيد نظريات علم النفس في تقدم البشرية.							
32	تضايقني مساقات علم النفس لان مشاركتي الصفية في هذه المساقات قليلة.							
33	ينبغي أن تقتصر دراسة علم النفس على الطلبة الذين يرغبون بدراستها.							
34	اعتقد أن فائدة علم النفس للمجتمع قليلة.							
35	اشعر بالملل عند مشاهدة البرامج التلفزيونية المتعلقة بمواضيع علم النفس.							
36	لا أحبذ مساقات علم النفس لقلة الأنشطة والتجارب فيها							
37	يجعلني علم النفس أكثر قدرة على تحقيق النجاح في حياتي.							
38	يحسن علم النفس علاقاتي بالآخرين.							
39	تزعجني مناقشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس.							
40	اعتقد أن ما ينفق على البحث في ميادين علم النفس غير كافي.							
41	اعتقد ان علم النفس حجر الزاوية لكثير من العلوم الإنسانية.							
42	دراسة علم النفس تتعارض مع الدين.							
43	اكره أن يقاطعني احد عند قراءة كتاب أو مقال في علم النفس.							
44	يساعدني علم النفس في التخلص من الخجل أمام الآخرين.							
45	نادم على اختياري تخصص علم النفس.							
46	أفضل أن يكون مبحث علم النفس ضمن مباحث المرحلة الثانوية.							
47	اعتقد أن موضوعات علم النفس مجرد نظريات وغير متصلة بالواقع.							
48	يسهم علم النفس في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم تنشئة سليمة.							
49	أسعى لحفظ المعلومات في علم النفس لغايات الامتحان فقط.							

50	أحب أن اشتري الكتب والمجلات النفسية لأقتنيها في مكتبتي الخاصة.							
51	يساعدني علم النفس في حل مشكلات الآخرين.							
52	تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع							
53	اشعر أن المساقات الأخرى أكثر أهمية من مساقات علم النفس.							
54	اشعر بالضيق عند تسجيلي لمساق في علم النفس.							
55	اشعر أن الإلمام بعلم النفس يجعل الإنسان أكثر قدرة على التنبؤ بسلوك الآخرين.							
56	اقترح أنفاق المزيد من المال لتمويل المشاريع البحثية النفسية.							
57	اعتقد أن علم النفس علم نظري أكثر منة علم تطبيقي.							
58	اشعر أن معلومات علم النفس اقل عرضة للنسيان							
59	أن دراسة علم النفس مضيعة للوقت.							
60	اكره القراءة في مواضيع علم النفس من المجلات العلمية.							
61	تثير مساقات علم النفس القلق في نفسي.							
62	اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس.							
63	تهدف البحوث النفسية إلى إيجاد قواعد نفسية تساعد الناس في حل مشكلاتهم.							
64	اشعر أنه من السهل فهم الموضوعات المتعلقة بعلم النفس							
65	اكره محاضرات علم النفس عندما تحتوي على تمارين رياضية.							

الملحق (و)

أرقام الفقرات والقيمة الوزنية والمدى الربيعي (25,50,75) لأحكام المحكمين على الفقرات في النموذج ذو (11) فئة

أرقام الفقرات والقيمة الوزنية والمدى الربيعي (25,50,75) لأحكام المحكمين على الفقرات في النموذج ذو (11) فئة

Frequencies Statistics

Items	N		Median	Percentiles		
	Valid	Missing		25	50	75
Item 1	40	0	10	9	10	10
Item 2	40	0	9.5	8	9.5	10
Item 3	40	0	8	8	8	9
Item 4	40	0	9	10	9	11
Item 5	40	0	2.5	1	2.5	3
Item 6	40	0	6.5	5	6.5	6
Item 7	40	0	9	9	9	10
Item 8	40	0	9	8	9	10
Item 9	40	0	3	3	3	5
Item 10	40	0	8	7	8	9
Item 11	40	0	8	7	8	8.75
Item 12	40	0	7	8	7	9
Item 13	40	0	11	9	11	10
Item 14	40	0	10.5	9	10.5	10
Item 15	40	0	8	8	8	9
Item 16	40	0	3	4	3	6
Item 17	40	0	9	8	9	11
Item 18	40	0	8.5	8	8.5	10
Item 19	40	0	9	9	9	10
Item 20	40	0	2	1	2	3
Item 21	40	0	8.5	8	8.5	9
Item 22	40	0	2	1	2	4
Item 23	40	0	3	2	3	4
Item 24	40	0	8	8	8	9
Item 25	40	0	3	2	3	4
Item 26	40	0	9	9	9	10
Item 27	40	0	10	9	10	10
Item 28	40	0	3	2	3	4
Item 29	40	0	11	10	11	11
Item 30	40	0	2	1	2	2
Item 31	40	0	8	7	8	8
Item 32	40	0	8	7	8	11
Item 33	40	0	3	1	3	4
Item 34	40	0	2	1	2	3
Item 35	40	0	2	1	2	2
Item 36	40	0	3	2.25	3	4
Item 37	40	0	9	8	9	10
Item 38	40	0	8	8	8	10
Item 39	40	0	3	2.25	3	4
Item 40	40	0	8	8	8	11
Item 41	40	0	7	6	7	8
Item 42	40	0	3	3	3	4.75
Item 43	40	0	9	8	9	10

Items	N		Median	Percentiles		
	Valid	Missing		25	50	75
Item 44	40	0	9	8	9	10
Item 45	40	0	2	1.25	2	3
Item 46	40	0	10	9	10	11
Item 47	40	0	3	2	3	3
Item 48	40	0	10	10	10	11
Item 49	40	0	4	3.25	4	5
Item 50	40	0	10	9	10	11
Item 51	40	0	9	9	9	10
Item 52	40	0	6	5	6	6
Item 53	40	0	4	3	4	5
Item 54	40	0	2.5	2	2.5	3
Item 55	40	0	9	8	9	9.75
Item 56	40	0	8.5	7	8.5	9
Item 57	40	0	4	3	4	5
Item 58	40	0	8	7	8	9
Item 59	40	0	2	1	2	3
Item 60	40	0	2	1	2	2
Item 61	40	0	2	1	2	2
Item 62	40	0	5	5	5	5
Item 63	40	0	9	8	9	10
Item 64	40	0	9	8	9	10
Item 65	40	0	2.5	2	2.5	3

الملحق (ز)

أرقام الفقرات والقيمة الوزنية والمدى الربيعي (25,50,75) لأحكام المحكمين على الفقرات في النموذج ذو (9) فئات

أرقام الفقرات والقيمة الوزنية والمدى الربيعي (25,50,75) لأحكام المحكمين على الفقرات في النموذج ذو (9) فئات

Frequencies Statistics

Items	N		Median	Percentiles		
	Valid	Missing		25	50	75
Item 1	40	0	8.5	8	8.5	9
Item 2	40	0	7.5	6	7.5	8
Item 3	40	0	7	6.25	7	8
Item 4	40	0	8	8	8	9
Item 5	40	0	2	1	2	3
Item 6	40	0	5	5	5	5
Item 7	40	0	7	6	7	7
Item 8	40	0	7	6	7	7
Item 9	40	0	2	1	2	3
Item 10	40	0	7	7	7	8
Item 11	40	0	7	6	7	8
Item 12	40	0	7	6	7	8
Item 13	40	0	9	8	9	9
Item 14	40	0	9	8	9	9
Item 15	40	0	7	6	7	8
Item 16	40	0	3	2	3	5
Item 17	40	0	5	5	5	5
Item 18	40	0	5	3.25	5	7
Item 19	40	0	8	8	8	9
Item 20	40	0	2	1.25	2	3
Item 21	40	0	7	7	7	8
Item 22	40	0	2	6.25	2	3
Item 23	40	0	3	2	3	3
Item 24	40	0	7	6	7	7
Item 25	40	0	2	1	2	2.75
Item 26	40	0	7	6	7	7
Item 27	40	0	9	7	9	8
Item 28	40	0	2	1	2	3
Item 29	40	0	9	7	9	8
Item 30	40	0	1	1	1	2
Item 31	40	0	7	6	7	7
Item 32	40	0	6.5	2.25	6.5	5
Item 33	40	0	2	1	2	3
Item 34	40	0	2	1	2	2
Item 35	40	0	1	1	1	2
Item 36	40	0	2	1	2	3
Item 37	40	0	8	8	8	9
Item 38	40	0	8	8	8	9
Item 39	40	0	2	1	2	2
Item 40	40	0	7	6	7	8
Item 41	40	0	6	5	6	7
Item 42	40	0	2	1	2	3
Item 43	40	0	8	8	8	9

Items	N		Median	Percentiles		
	Valid	Missing		25	50	75
Item 44	40	0	7	6	7	7
Item 45	40	0	2	1	2	3
Item 46	40	0	8	7	8	9
Item 47	40	0	2.5	2	2.5	3
Item 48	40	0	8	8	8	9
Item 49	40	0	4	3	4	5
Item 50	40	0	8	7	8	9
Item 51	40	0	7	6	7	7
Item 52	40	0	6	5	6	6
Item 53	40	0	4	4	4	5
Item 54	40	0	3	3	3	4
Item 55	40	0	7	6	7	7
Item 56	40	0	8	8	8	9
Item 57	40	0	3	1	3	3
Item 58	40	0	7	6	7	8
Item 59	40	0	2	1	2	3
Item 60	40	0	3	1.25	3	4
Item 61	40	0	3	2.25	3	4
Item 62	40	0	5	5	5	5
Item 63	40	0	7.5	7	7.5	8
Item 64	40	0	7	6	7	7
Item 65	40	0	3	1	3	4

الملحق (ح)

أرقام الفقرات والقيمة الوزنية والمدى الربيعي (25,50,75) لأحكام المحكمين على الفقرات في النموذج ذو (7) فئات

أرقام الفقرات والقيمة الوزنية والمدى الربيعي (25,50,75) لأحكام المحكمين على الفقرات في النموذج ذو (7) فئات

Frequencies Statistics

Items	N		Median	Percentiles		
	Valid	Missing		25	50	75
Item 1	40	0	6	4	6	7
Item 2	40	0	6	4	6	6
Item 3	40	0	5.5	5	5.5	6
Item 4	40	0	6	6	6	7
Item 5	40	0	2	2	2	3
Item 6	40	0	4	4	4	4
Item 7	40	0	5.5	5	5.5	6
Item 8	40	0	6	4	6	7
Item 9	40	0	2	2	2	3
Item 10	40	0	5	4	5	5
Item 11	40	0	6	6	6	7
Item 12	40	0	6	5.25	6	6
Item 13	40	0	7	7	7	7
Item 14	40	0	7	6	7	7
Item 15	40	0	5	4	5	6
Item 16	40	0	2	1	2	3
Item 17	40	0	4	3	4	4
Item 18	40	0	5	3	5	6.75
Item 19	40	0	6	6	6	7
Item 20	40	0	2	1	2	3
Item 21	40	0	5	5	5	5
Item 22	40	0	3	1	3	4
Item 23	40	0	3	3	3	4
Item 24	40	0	6	6	6	6
Item 25	40	0	2	1	2	3
Item 26	40	0	5	4	5	5
Item 27	40	0	7	6	7	7
Item 28	40	0	2	2	2	3
Item 29	40	0	7	6	7	7
Item 30	40	0	1	1	1	1
Item 31	40	0	5	4.25	5	5
Item 32	40	0	5	4	5	7
Item 33	40	0	2	2	2	3
Item 34	40	0	2	1	2	3
Item 35	40	0	1	1	1	2
Item 36	40	0	2	1	2	3
Item 37	40	0	6	6	6	7
Item 38	40	0	6	6	6	7
Item 39	40	0	2	1	2	2
Item 40	40	0	5	4	5	6
Item 41	40	0	4.5	4	4.5	6
Item 42	40	0	1.5	1	1.5	2
Item 43	40	0	6	5.25	6	6

Items	N		Median	Percentiles		
	Valid	Missing		25	50	75
Item 44	40	0	5	4	5	5
Item 45	40	0	1	1	1	1
Item 46	40	0	6	5	6	6
Item 47	40	0	2	2	2	3
Item 48	40	0	6	6	6	7
Item 49	40	0	3	3	3	4
Item 50	40	0	6	5	6	6
Item 51	40	0	5	4	5	5
Item 52	40	0	4	3	4	4
Item 53	40	0	2	1	2	2.75
Item 54	40	0	2	1	2	3
Item 55	40	0	6	5	6	7
Item 56	40	0	6	5	6	7
Item 57	40	0	3	1	3	3
Item 58	40	0	5.5	5	5.5	6
Item 59	40	0	2	1	2	3
Item 60	40	0	2	1	2	2.75
Item 61	40	0	2	1	2	2
Item 62	40	0	4	3	4	4
Item 63	40	0	6	6	6	6
Item 64	40	0	6	6	6	7
Item 65	40	0	3	3	3	4

الملحق (ط)

صورة المقياس النهائي للنموذج (11) فئة

بسم ا الرحمن الرحيم

صورة المقياس النهائي للنموذج (11) فئة

تحية طيبة وبعد:-

أفيدكم علما باني أقوم بدراسة بعنوان "اثر التباين في عدد تصنيفات الفقـرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس " لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، ولهذا الغرض تم بناء (مقياس للاتجاه نحو علـم الـنفس حسب طريقة ثيرستون)، ويرجى منكم الإجابة على هذا المقياس من خلال وضع إشارة (√) تحت التدريج الذي يمثل نسبة ما تعكس الفقرة من تفضيلك لموضـوع اتجاه نحو علم النفس ، وإشارة (X) تحت التدريج الذي يمثل نـسبة مـا تعكـس الفقرة من عدم تفضيلك لموضوع الاتجاه نحو علم النفس.

وسوف يتم تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات (التفضيل ، الحياد ، وعدم التفضيل) ، موزعة على متصل من رقم (1) إلى رقم (11) ، حيث يمثـل الـرقم (11) أقصى درجات التفضيل ، والرقم (1) يمثل أقصى درجات عدم التفضيل ، أما الرقم (6) فهو يمثل الفقرات المحايدة.

وأعلم انه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما هو بيان لأتجاهـك وسوف تستخدم النتائج لإغراض البحث العلمي فقط ، علما بان هـذه الإجابـات ستعامل بسرية تامة

شاكره لكم حسن تعاونكم

كاملة يونس الصرايرة

رقم الفقرة	الفقرات	التدريج										
		درجات التفضيل					المحايدة					درجات عدم التفضيل
		11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع.											
2	اشعر بالملل عند مشاهدة البرامج التلفزيونية المتعلقة بمواضيع علم النفس.											
3	اشعر بارتياح عند حضوري محاضرات مساقات علم النفس.											
4	اعتقد أن موضوعات علم النفس مجرد نظريات وغير متصلة في الواقع.											
5	اشعر بالضيق عند تسجيلي لمساق في علم النفس.											
6	اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.											
7	يساعدني علم النفس في حل مشكلات الآخرين.											
8	اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.											
9	اكره محاضرات علم النفس عندما تحتوي على تمارين رياضية.											
10	اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس.											
11	أحب أن التحق بالدورات التي تتعلق بتطبيقات نظريات علم النفس.											
12	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.											
13	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.											
14	تساعدني معرفتي في علم النفس من التوتر.											
15	يسهم علم النفس في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم تنشئة سليمة.											
16	اكره أن أتغيب عن محاضرات علم النفس حتى في أصعب الظروف.											
17	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية.											
18	اكره القراءة في مواضيع علم النفس من المجلات العلمية.											
19	يعطيني علم النفس فرصة للتفكير بالأشياء والاستنتاج وحدي.											
20	ارغب في أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل											

الملحق (ي)

صورة المقياس النهائي للنموذج (9) فئات

بسم ا الرحمن الرحيم

صورة المقياس النهائي للنموذج (9) فئات

تحية طيبة وبعد:-

أفيدكم علما باني أقوم بدراسة بعنوان "اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس " لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، ولهذا الغرض تم بناء (مقياس للاتجاه نحو علـم الـنفس حسب طريقة ثيرستون)، ويرجى منكم الإجابة على هذا المقياس من خلال وضع إشارة (√) تحت التدريج الذي يمثل نسبة ما تعكس الفقرة من تفضيلك لموضـوع اتجاه نحو علم النفس ، وإشارة (x) تحت التدريج الذي يمثل نسبة مـا تعكـس الفقرة من عدم تفضيلك لموضوع الاتجاه نحو علم النفس.

وسوف يتم تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات (التفضيل ، الحياد ،وعدم التفضيل) ، موزعة على متصل من رقم (1) إلى رقم (9) ،حيث يمثل الـرقم (9) أقصى درجات التفضيل ، والرقم (1) يمثل أقصى درجات عدم التفضيل ، أما الرقم (5) فهو يمثل الفقرات المحايدة

وأعلم انه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما هو بيان لاتجاهـك وسوف تستخدم النتائج لإغراض البحث العلمي فقط ، علما بان هـذه الإجابـات ستعامل بسرية تامة

شاكره لكم حسن تعاونكم

كاملة يونس الصرايرة

رقم الفقرة	الفقرات	درجات التفضيل				التدريج المحايدة	درجات عدم التفضيل			
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	اشعر بارتياح عند حضوري محاضرات مساقات علم النفس.									
2	يساعدني علم النفس في حل مشكلات الآخرين.									
3	تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع									
4	اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.									
5	اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.									
6	يستحق علم النفس كل احترام وتقدير.									
7	أحبذ الاشتراك في أي نشاط تنفذه الجامعة باستثناء النشاطات المرتبطة في علم النفس.									
8	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.									
9	تزعجني منافشة الموضوعات المتعلقة بعلم النفس									
10	اشعر أن المساقات الأخرى أكثر أهمية من مساقات علم النفس.									
11	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.									
12	اشعر بالملل عند مشاهدة البرامج التلفزيونية المتعلقة بمواضيع علم النفس.									
13	اشعر بالضيق عند تسجيلي لمساق في علم النفس									
14	أحبذ إقرار مساق علم النفس كمساق إلزامي في جميع الكليات الجامعية والمعاهد المتوسطة.									
15	اعتقد أن موضوعات علم النفس مجرد نظريات وغير متصلة بالواقع.									
16	اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس.									
17	يسهم علم النفس في مساعدة الوالدين في تنشئة أبنائهم تنشئة سليمة.									
18	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية.									
19	اعتقد أن فائدة علم النفس للمجتمع قليلة.									
20	ارغب في أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل									

الملحق (ك)

صورة المقياس النهائي للنموذج (7) فئات

بسم الله الرحمن الرحيم

صورة المقياس النهائي للنموذج (7) فئات

تحية طيبة وبعد:-

أفيدكم علما باني أقوم بدراسة بعنوان "اثر التباين في عدد تصنيفات الفقرة في تدريج ثيرستون على الخصائص السيكومترية للمقياس " لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم ، ولهذا الغرض تم بناء (مقياس للاتجاه نحو علـم الـنفس حسب طريقة ثيرستون)، ويرجى منكم الإجابة على هذا المقياس من خلال وضع إشارة (√) تحت التدريج الذي يمثل نسبة ما تعكس الفقرة من تفضيلك لموضـوع اتجاه نحو علم النفس ، وإشارة (x) تحت التدريج الذي يمثل نسبة مـا تعكـس الفقرة من عدم تفضيلك لموضوع الاتجاه نحو علم النفس.

وسوف يتم تصنيف الفقرات إلى ثلاث مجموعات (التفضيل ، الحيـاد ، عـدم التفضيل) ، موزعة على متصل من رقم (1) إلى رقم (7) ،حيث يمثل الـرقم (7) أقصى درجات التفضيل ، والرقم (1) يمثل أقصى درجات عدم التفضيل ، أما الرقم (4) فهو يمثل الفقرات المحايدة

واعلم انه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما هو بيان لا تجاهـك وسوف تستخدم النتائج لإغراض البحث العلمي فقط ، علما بان هـذه الإجابـات ستعامل بسرية تامة

شاكره لكم حسن تعاونكم

كاملة يونس الصرايرة

رقم الفقرة	الفقرات	درجات التفضيل 7	6	5	التدريج المحايدة 4	3	2	درجات عدم التفضيل 1
1	تساعدني معرفتي بعلم النفس في التخلص من التوتر.							
2	اشعر بالضجر والملل أثناء حضوري محاضرات مساقات علم النفس.							
3	ارغب بمتابعة دراستي الجامعية العليا في تخصص علم النفس.							
4	نادم على اختياري تخصص علم النفس.							
5	اعتقد أن أهمية مساقات علم النفس مماثلة لأهمية مساقات العلوم الأخرى.							
6	تحظى المهن المتعلقة بعلم النفس بقبول المجتمع							
7	يعطيني علم النفس فرصة للتفكير بالأشياء والاستنتاج وحدي.							
8	ارغب في أن أكون عالما في علم النفس في المستقبل							
9	تفيد نظريات علم النفس في تقدم البشرية.							
10	أحبذ الاشتراك بأي نشاط تنفذه الجامعة باستثناء النشاطات المرتبطة في علم النفس.							
11	دراسة علم النفس تتعارض مع الدين.							
12	اكره أن أتغيب عن محاضرات علم النفس حتى في أصعب الظروف.							
13	أسعى لحفظ المعلومات في علم النفس لغايات الامتحان فقط.							
14	تهدف البحوث النفسية إلى إيجاد قواعد نفسية تساعد الناس في حل مشكلاتهم.							
15	اكره أن يقاطعني احد عند قراءة كتاب أو مقال في علم النفس.							
16	اشعر انه من الصعب فهم الموضوعات المتعلقة في علم النفس.							
17	يساعد علم النفس في تقدم البيئة التربوية والنفسية.							
18	اشعر بالفخر لأني متخصص في علم النفس.							
19	اكره محاضرات علم النفس عندما تحتوي على تمارين رياضية.							
20	اشعر بارتياح كبير عندما تكون العطلة الرسمية في أيام محاضرات علم النفس.							